

**MODERN STANDARD ARABIC
BASIC COURSE**

**Volume III
Lessons 17-24**

June 1975

**DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER**

PREFACE

This Modern Standard Arabic Basic Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 17	1
The relative pronouns <u>lladii</u> , <u>llatii</u> , <u>lladiina</u> , and <u>llawaatii</u>	
The question word <u>ayy</u>	
Lesson 18	27
Lesson 19	47
Arabic sentences with verbs	
The <u>huwa</u> form of the verb	
The citation form of the verb	
The <u>hiya</u> , <u>anta</u> , <u>anti</u> , <u>antum</u> , and <u>antunna</u> forms of the verb	
Dropping the pronominal subject of the verb	
Verbal nouns	
The question words <u>mataa</u> and <u>limaadaa</u>	
Lesson 20	81
The <u>anaa</u> , <u>nahnu</u> , <u>hum</u> , and <u>hunna</u> forms of the verb	
Use of singular verbs with plural subjects	
Adjectives modifying members of a construct	
The object of a verb	
Prefixing the definite article to words beginning with two consonants	
Review, Lessons 17 - 20	107
Lesson 21	113
Pronominal suffixes with the prepositions <u>ilaā</u> , <u>9alaa</u> , <u>min</u> , and <u>9an</u>	
The form <u>kull</u>	
Compound construct phrases	
Lesson 22	151
Pronominal suffixes functioning as objects of verbs	
The question words <u>maa</u> and <u>maadaa</u>	

	<u>PAGE</u>
Lesson 23	185
Verbal nouns in construct phrases	
Pronouns in phrases and clauses which modify nouns	
Lesson 24	217
The ordinal forms of the numerals 1-10	
Review, Lessons 21 - 24	247

Lesson 17New Features in the Presentation Drills

1. (a) /al/ is prefixed to any adjectives which modify definite nouns with the prefix /al/.

(b) The relative pronoun **الذى** ; its use as referring to definite masculine singular nouns which are the antecedents.

2. (a) The relative pronoun **التي** as the feminine equivalent of **الذى** .

(b) The relative pronouns **اللواتي** and **الذين** as the plural equivalents of **الذى** and **التي** .

3. The feminine singular relative pronoun **التي** as referring to non-human plurals.

4. (a) The question word **أي** .

(b) **أي** as the first member of a genitive construct with the following noun being indefinite in the genitive singular (meaning "Which _____?"); **أي** followed by the second member of a genitive construct which is definite, plural, and in the genitive case (meaning "Which of the _____?"); **أي** followed by pro-nominal suffixes.

(c) The use of **أي**

5. The vocabulary items **وطن** and **عنوان** .

6. Drill.

7. Drill.

الدرس السابع عشر

Lesson 17

الشرح

Presentation Drills

أنا طالبٌ . = أنا الطالبُ **طويلٌ** .

أنا طالبٌ **طويلٌ** . = أنا طالبٌ **طويلٌ** .

أنت أستاذٌ . = أنت الأستاذُ **قد يُرِكِّبُ** .

أنت أستاذٌ **قد يُرِكِّبُ** . = أنت أستاذٌ قد يُرِكِّبُ .

فريدةٌ هي **الْمُتَلَمِّذَةُ** . = فريدةٌ هي **الْمُتَلَمِّذَةُ حَمِيلَةٌ** .

فريدةٌ **الْمُتَلَمِّذَةُ حَمِيلَةٌ** . = فريدةٌ **الْمُتَلَمِّذَةُ حَمِيلَةٌ** .

هؤلاء مدرسون . = هؤلاء مدرسون **جُدَدٌ** . هؤلاء هم **الْمُدَرِّسُونَ** . هؤلاء هم **الْمُدَرِّسُونَ الْجُدَدُ** .

هؤلاء مدرسون . = هؤلاء مدرسون **جُدَدٌ** .

أولئك هن **الْمَدَرَسَاتُ** . = أولئك هن **الْمَدَرَسَاتُ الْمَصْرِيَّاتُ** .

أولئك مدرساتٌ . = أولئك مدرساتٌ **الْمَصْرِيَّاتُ** .

عليه هو **الطالب** . = عليه هو **الطالب** **الَّذِي مِنْ مِضْرَأَ** .

(ب) عليه طالبٌ . = عليه طالبٌ **مِنْ مِضْرَأَ** .

فريـد تـلميـد . = فـريـد تـلميـد مـن هـنـا
 فـريـد هـو تـلـمـيـد . = فـريـد هـو تـلـمـيـد الـذـي مـن هـنـا .

فـي المـكـتب
 العـقـيد قـدـير . = العـقـيد الـذـي فـي المـكـتب قـدـير .

فـي المـكـتبـة
 الأـسـتـاذ مـضـرـي . = الأـسـتـاذ الـذـي فـي المـكـتبـة مـضـرـي .

هـنـا
 الصـابـط مـن العـرـاق . = الصـابـط الـذـي هـنـا مـن العـرـاق .

عـلـى الطـاـوـلـة
 الـكـاتـب جـدـيد . = الـكـاتـب الـذـي عـلـى الطـاـوـلـة جـدـيد .

مـع أـسـتـاذـي
 الـرـجـل مـرـاسـل . = الـرـجـل الـذـي مـع أـسـتـاذـي مـرـاسـل .

عـنـدـكـ
 الأـسـتـاذ عـرـبـي . = الأـسـتـاذ الـذـي عـنـدـكـ عـرـبـي .

عـنـدـهـ سـيـارـةـ
 التـلـمـيـد صـدـيقـي . = التـلـمـيـد الـذـي عـنـدـهـ سـيـارـةـ صـدـيقـي .

اسـمـهـ عـلـيـ
 الـمـلـازـم صـدـيقـي . = الـمـلـازـم الـذـي اسـمـهـ عـلـيـ صـدـيقـي .

فـيـهـ مـرـضـةـ
 الـمـكـتب مـكـبـي . = الـمـكـتب الـذـي فـيـهـ مـرـضـةـ مـكـبـي .

الأُسْتَاذَةُ الَّتِي هُنَا قَدِيرَةٌ.

٢ - (ا) الأُسْتَاذُ الَّذِي هُنَا قَدِيرٌ.

الْمَعْلِمَةُ الَّتِي فِي الْمَكْتَبَةِ مَصْرِيَّةٌ.

الْمَعْلِمُ الَّذِي فِي الْمَكْتَبَةِ مَصْرِيٌّ.

الْمَوَظِفُ الَّتِي مَعَ صَدِيقِي جَدِيدٌ.

الْمَوَظِفُ الَّذِي مَعَ صَدِيقِي جَدِيدٌ.

الْمَنْدُوبُ الَّتِي آسِمَهَا فَرِيدَةُ مَصْرِيَّةٌ.

الْمَنْدُوبُ الَّذِي آسِمَهُ عَلَيِّي مَصْرِيٌّ.

(ب) الأُسْتَاذَةُ الَّذِينَ هُنَا قَدِيرَاتٌ.

الأُسْتَاذَاتُ الْلَّوَاتِي هُنَا قَدِيرَاتٌ.

الْمَعْلَمُونَ الَّذِينَ فِي الْمَكْتَبَةِ مَصْرِيُّونَ.

الْمَعْلَمَاتُ الْلَّوَاتِي فِي الْمَكْتَبَةِ مَصْرِيَّاتٌ.

الْمَوَظِفُونَ الَّذِينَ مَعَ صَدِيقِي جَدَدُ.

الْمَوَظِفَاتُ الْلَّوَاتِي مَعَ صَدِيقِي جَدِيدَاتٌ.

الْمَنْدُوبُونَ الَّذِينَ فِي بَيْتِي مَصْرِيُّونَ.

الْمَنْدُوبَاتُ الْلَّوَاتِي فِي بَيْتِي مَصْرِيَّاتٌ.

الْكِتَابُ الَّتِي هُنَا جَدِيدٌ.

الْكِتَابُ الَّذِي هُنَا جَدِيدٌ.

الْقَلْمُ الَّتِي مَعَ الأُسْتَاذِ طَوِيلٌ.

الْقَلْمُ الَّذِي مَعَ الأُسْتَاذِ طَوِيلٌ.

الْبَيْتُ الَّتِي فِيهَا ضَبَاطُ بَيْتِي.

الْبَيْتُ الَّذِي فِيهَا ضَبَاطُ بَيْتِي.

الْمَكْتَبَاتُ الَّتِي فِيهَا كَتَبٌ عَرَبِيَّةٌ.

الْمَكْتَبَةُ الَّتِي فِيهَا كَتَبٌ عَرَبِيَّةٌ جَدِيدَةٌ.

جَدِيدَةٌ.

هل الْكِتَابُ الَّتِي عَلَى الطَّاولةِ كَتُبَكَ ؟

أَيْنَ الْكِتَابُ الْعَرَبِيَّةُ الْجَدِيدَةُ الَّتِي فِي هَذِهِ الْمَكْتَبَةِ ؟

هل هُنَا مَكْتَبَاتٌ فِيهَا كَتَبٌ عَرَبِيَّةٌ ؟ أَيْنَ الْمَكْتَبَاتُ الَّتِي فِيهَا كَتَبٌ عَرَبِيَّةٌ ؟

مِنَ الضَّابطِ الَّذِي مَعَ الأُسْتَاذِ ؟ وَمِنَ الْمَرْضَةِ الَّتِي مَعَهُ ؟

مِنَ الضَّابطِ الَّذِينَ فِي صَفَّ عَلَيِّي ؟ وَمِنَ الْمَرْضَاتِ الْلَّوَاتِي مَعْهُمْ ؟

هُل أَنْتُمُ الطَّلَابُ الَّذِينَ فِي صَفَّ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ مِنَ الطَّالِبَاتِ الْلَّوَاتِي فِي عَصَمَكُمْ ؟

٤ - (١) هل صديك واحد من هؤلاء الطلاب؟ نعم

أيُّ طالب هو؟ الطالب الطويل.

أيُّ مدينة هي عاصمة كاليفورنيا؟ سكرامنتو.

أيُّ أستاذٍ أنت؟

أيُّ موظفةٍ هي؟

(ب) أيُّ أستاذٍ أنت؟

أيُّ موظفٍ هو؟

أيُّ الموظفين هو صديقك؟

أيُّ موظفٍ هو صديقك؟

أيُّ المراسلين هو صديق العقيد؟

أيُّ مراسلٍ هو صديق العقيد؟

أيُّ الضباط هو القائد؟

أيُّ ضابطٍ هو القائد؟

أيُّ الكتب هو كتاب الأستاذ؟

أيُّ كتابٍ هو كتاب الأستاذ؟

أيُّ الموظفات هي صديقاتك؟

أيُّ موظفةٍ هي صديقتك؟

أيُّ المرضات هي صديقاتك؟

أيُّ مرضيةٍ هي صديقتك؟

أيُّ السيارات هي سيارتكم؟

أيُّ سيارةٍ هي سيارتكم؟

أيُّكم هو الأستاذ؟

أيُّكُم مراسلةُ جريدةِ الحياة؟

أيُّ هؤلاء الموظفين هو الموظف الجديد؟

أيُّهم رئيسُ المدرسة؟

(ج) أيُّ أستاذٌ أنت؟

أيُّ تلميذٌ هذا؟

أَيُّ رَجُلٌ هُوَ رَئِيسُ الْجَامِعَةِ ؟
 أَيُّ الضَّبَاطُ هُوَ صَدِيقُكَ ؟
 فِي أَيِّ مَدْرَسَةِ أَنْتَ ؟
 مِنْ أَيِّ مَدِينَةِ هِيَ ؟
 هَلْ الْكِتَابُ عَلَى الطَّاولةِ ؟ عَلَى أَيِّ طَاولةِ ؟
 مِنْ أَيِّ الْجَامِعَاتِ هُوَ ؟

هَلْ أَنْتَ مِنْ أَمْرِيْكَا ؟ مِنْ أَيِّ مَدِينَةِ فِي أَمْرِيْكَا ؟
 هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ ؟ فِي أَيِّ مَدْرَسَةِ ؟
 أَيُّ مَكْتَبٍ هُوَ مَكْتَبُ الأَسْتَانِ ؟ أَيُّ طَالِبٍ مِعَ الأَسْتَانِ فِي مَكْتَبِهِ الْآنَ ؟
 هَلْ هَذَا الْعَقِيدُ قَادِ الْمَعْسُكُرِ ؟ أَيُّ ضَابِطٍ هُوَ مَسَاِدِهِ ؟

مَنْ هُؤُلَاءِ الْمَعْلُمُونَ ؟ مِنْ أَيِّ مَدْرَسَةِ هُمْ ؟ أَيُّهُمْ أَسْتَاذُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟
 مَنْ هُؤُلَاءِ الْمَعْلَمَاتُ ؟ أَيُّهُنْ مَعْلَمَةُ صَفَكَ ؟

٥ - أَنَا مِنْ مِصْرٍ . = مِصْرُ وَطَنِي .
 أَنْتَ مِنْ أَمْرِيْكَا . = أَمْرِيْكَا وَطَنُكَ .
 الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ كَبِيرٌ .

هَلْ مِصْرُ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ ؟ وَالْعَرَاقُ ؟ وَالْأُرْدُنُ ؟ وَتُونِسُ ؟
 ← عَنْوَانُ هَذَا الْكِتَابِ هُوَ "الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ" .
 هَلْ مَعَكَ كِتَابٌ ؟ مَا عَنْوَانُهُ ؟ هَلْ عَنْوَانُهُ طَوِيلٌ ؟
 مَا عَنْوَانُ هَذَا الْدَّرْسِ ؟

* ٦ - الأَسْتَانِ : أَيُّ ضَابِطٍ هُوَ ؟ فِي الْمَكْتَبِ .
 الطَّالِبُ : هُوَ الْمَهَابِطُ الَّذِي فِي الْمَكْتَبِ .

أي مراسل : و ؟ مع العابط.

أي تلميذة هي ؟ في الصف .

أي الطالب هو ؟ مع الممرضة .

أي الطالبات هي ؟ في المكتبة .

أي الكتب هو كتابك ؟ على الطاولة .

أي المدرسين صديق ؟ هناك

أي طاولة هي طاولتك ؟ في مكتبي .

٢ - صاحب ما بين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

الرجل الذي في منتي مراسل جريدة الأهرام ، وأستاذة (الذي)
أستاذة اللغة العربية في هذه المدرسة .

الموظفوون (الذين) مع القائد حزير .

السيارات (الذين) في المعسكر قديمة .

صديقتي (التي) في الجامعة الأمريكية من مصر ، وصديقي (الذى) من
الأردن هنا .

صديقاتي (الذين هم) أمريكيات هنا ، وصديقاتي (الذى هو) عربات
هناك .

العنوان (التي) على الكتاب هو : "الوطن العربي اليوم" .

الكتب (اللواتي) على الطاولة جديدة .

الطالبات (الذى) عندهن سيارة صديقاتي .

المحادثة

Dialogue

١ - من الطالب الذي في مكتب الأستاذ على ؟

ب - صديقي سليم .

١ - من أي مدينة هو ؟

ب - من العاصمة .

١ - ومن هي الطالبة التي معه ؟

ب - هي صديقتها فريدة .

١ - هل فريدة من طالبات الواتي في صفك ؟

ب - نعم . وسلام من الطلاب الذين في صفي أيضاً .

أسئلة على المحادثة

Questions on the Dialogue

١ - من هو سليم ؟ هل هو عربى ؟

٢ - من فريدة ؟ هل هي طالبة ؟ هل سليم وفريدة في مدرسة واحدة وفي صفي واحد ؟

٣ - أين سليم وفريدة الآن ؟

٤ - ما عاصمة مصر ؟ وما عاصمة وطنك ؟

Vocabulary listالمفردات

who, which, that (M)

الّذى (الجمع : الّذين)

who, which, that (F)

الّتى (الجمع : الّلواتى)

which? (question word)

أيّ

title, heading , address

عنوان

homeland

وطَن

Grammatical Notes

القواعد :

A. The relative pronouns lladii, llatii, lladiina, and llawaatii

In this lesson, the four words lladii, llatii, lladiina, and llawaatii have been introduced. Like the noun sm 'name', these words begin with two consonants, and the syllable 'a-/ is therefore added to them when they occur sentence-initially or after a pause.

The words lladii, llatii, lladiina, and llawaatii are relative pronouns which, depending on the context, may be translated into English by who, which, or that. It is very misleading, however, to equate the usage of the Arabic relative pronouns with the English usage of who, which, and that: often an Arabic sentence must have a relative pronoun even though the equivalent sentence in English does not have who, which, or that; the reverse is also true. The student must therefore be guided in using the Arabic relative pronouns by the discussion below, not by translation.

The modifier of a definite noun must be definite. If a noun or an adjective, the modifier is made definite by prefixing the definite article to it; otherwise, the modifier is made definite by placing a relative pronoun before it:

al'ustaadu jjadiidu min misra. 'The new professor is from Egypt.'

al'ustaadu lladii hunaa min misra. 'The professor who is here is from Egypt.'

al'ustaadu lladii fi lmaktabati min misra. 'The professor who is in the library is from Egypt.'

atṭaalibu lladii 9indahu sayyaaratuṇ ṣadiiqi. 'The student who has a car is my friend.'

The relative pronoun refers to the modified noun and agrees with it in number and gender: lladii is the masculine singular form, llatii is the feminine singular form, lladiina is the masculine plural form, and llawaatii is the feminine plural form:

atṭaalibu lladii hunaa ṣadiiqi. 'The student (M) who is here is my friend.'

atṭaalibatu llatii hunaa ṣadiiqatii. 'The co-ed who is here is my friend.'

* Remember the initial form is 'alladii.'

attullaabu lladiina hunaa
min miṣra.

'The students (M) who are
here are from Egypt.'

attaalibaatu llawaatii
hunaa min miṣra.

'The co-eds who are here are
from Egypt.'

The relative pronoun which introduces the modifier of non-human plural nouns is llatii (since non-human plural nouns behave grammatically like feminine singular nouns):

alkutubu llatii 9indii
jadiidatun.

'The books I have are new.'

ajjaami9aatu llatii fii haadīhi
lmadiinati saqīratun.

'The universities in this
city are small.'

Relative pronouns do not receive case endings:

ayna ttilmididu lladii
min miṣra?

'Where is the student who is
from Egypt?'

fariidun ma9a ttilmidii
lladii min miṣra.

'Farid is with the student
who is from Egypt.'

B. The question word ayy

The question word ayy is usually in construct with (1) a singular indefinite noun, (2) a non-singular definite noun, or (3) a non-singular pronoun. In the first case it is translatable by 'which?' and in the other two cases it is translatable by 'which of...':

ayyu tilmiidin 'anta?

'Which student are you?'

ayyu ddubbaati min miṣra?

'Which of the officers is
from Egypt?'

ayyukum baṣiirun?

'Which of you is Bashir?'

The word ayy is inflected for case, but for neither number nor gender. The case ending which ayy receives is, of course, determined by its function in the sentence (e.g., ayy is in the nominative case if it is the subject, and in the genitive case if it is the object of a preposition):

ayyu <u>tilmiidatin</u> 'anti?	'Which co-ed are you?'
min ' <u>ayyi</u> <u>madrasatin</u> huwa?	'Which school is he from?'

Like the other question words which you have, ayy introduces the question unless it is the object of a preposition (in which case the prepositional phrase introduces the question):

ayyu l' <u>asaatidati</u> min misra?	'Which of the professors is from Egypt?'
min ' <u>ayyi</u> <u>madiinatin</u> hiya?	'Which city is she from?'

تمارين محددة الإجابةPattern Drills١ - مثال :

الكتاب الذي على الطاولة هو كتاب الأستاذ . أي كتاب هو كتاب الأستاذ ؟

البيت الجميل الذي هناك هو بيتي .

الתלמידة التي في السيارة هي سميرة .

الكتب التي على مكتب الرئيس هي كتبك .

الرجل الذي معك هو فريد .

الأساتذة الذين في ذلك الصف هم أساتذة فريد .

المعلمات اللواتي في مكتب الوزير هن معلمات سميرة .

العقيد المشهور الذي في القاعدة الآن هو نجيب .

الطالب القصير الذي مع المعلم الآن هو سليم .

السيارة التي في بيتي هي سيارتي .

الطالبات اللواتي في بيتك هن طالبات المدرسة .

الطاولات التي في صف اللغة العربية هي طاولاتهن .

الطالبة التي هنا الآن هي فريدة .

الكتاب الذي في يدي هو كتاب الأستاذ .

الوطن الذي منه فريدة هو العراق .

المدينة الكبيرة التي منها معلمنا هي القاهرة .

٢ - مثال :

في بيتي تلميذ من مصر .
في بيتي كتب من مصر .
في بيتي كتب من العراق .

تلميذ ، أمريكا ، طلاب ، طالبات ، بيروت ، ضباط ومرضات ، دمشق ،
معلمات جميلات ، أساتذة قد يرون ، مراسل ، الوطن العربي ، عقید ،
فوار معروفون ، وزراء مشهورون ، بغداد ، اليمن ، أساتذة قد يرون ،
أستاذات معروفات ، القاهرة ، تكساس ، سوريا ، معلمون ، كاليفورنيا ،
صناعة ، أمريكا

٣ - مثال :

أين التلميذ الذي أسمه بشير ؟ المكتب التلميذ الذي أسمه بشير في
المكتب .

أين التلميذة التي عندها سيارة ؟ المدرسة

أين الطالب الذي اسمه نجيب ؟ اليمن

من أين المعلمون الذين معك ؟ ليبيا

أين الطالبات اللواتي عندهن سيارة ؟ مكتبة

أين الضابط الذي أسمه علي ؟ القاعدة

أين الكتب التي من مصر ؟ مكتب الأستاذ

من أين الرجل **الذِي** في السيارة ؟ العراق

من أين القواد **الذِين** مع الزعيم ؟ مصر

أين الطاولات **الّتِي** عندك ؟ بيتي

٤- مثال :

أنت ، مصر **أيّكِم** من مصر ؟

هم ، العراق **هُنَّ** ، القاهرة **أنتم** ، ليبيا

نحن ، سوريا **جُنُود** ، هنا **نَحْنُ** ، صنعاء

هنّ ، الأردن **طَالِبَات** ، بغداد **أَنْتَنَّ** ، تونس

أنتنّ ، مصر **مُوْلَّفُون** ، لندن **ضَيَّاط** ، اليمن

٥- مثال :

من أستاذك ؟ رجل ، في المكتبة **أَسْتَاذِي** هو الرجل **الذِي** في المكتبة.

من تلميذك ؟ جندي ، في ذلك المكتب

من رئيسكم ؟ عقيد ، في هذا المكتب

من معلمك ؟ رجل ، مع سميرة

من عد يقك ؟ موظف ، مع سميرة

من معلمك ؟ رجل ، هناك

من رئيس المدرسة ؟ رجل ، عنده سيارة جديدة

من الوزير الجديد ؟ رجل ، في مكتب رئيس الوزراء

من قائد هم ؟ رجل ، مع العقيد بشير
من أستاذكم ؟ ، ضابط ، من العراق
من رئيس مكتبتهم ؟ رجل طويل مع شاكر
من الزعيم ؟ رجل ، في السيارة

٦ - مثال :

المراسلات الأمريكيةات هن المراسلات
اللواتي في المكتبة.

من المراسلات الأمريكيةات ؟ في المكتبة

من قوّاد هذا الجيش ؟ في المعسكر
من أساتذة هذه الجامعة ؟ هنا
من مرضات القاعدة ؟ هناك
من طلّاب صفك ؟ معي
من الوزراء الجدد ؟ مع الملك
من معلمات المدرسة ؟ في بيتي الآن
من مندوبي الإذاعة ؟ في مكتب القائد
من مراسلو جريدة الحياة ؟ مع رئيس المدرسة
من المدراس الجديدات ؟ في مكتب رئيس المدرسة
من المرضات القديرات ؟ مع ذلك الزعيم
من الطالبات العربيات ؟ هناك

٧ - مثال :

أَسْتَاذِي هُوَ الأَسْتَاذُ الَّذِي فِي الْمَدْرَسَةِ . جَدِيدٌ

أَسْتَاذِي هُوَ الأَسْتَاذُ الَّذِي فِي الْمَدْرَسَةِ الْجَدِيدَةِ

صَدِيقِهِ هُوَ الرَّجُلُ الَّذِي فِي السَّيَارَةِ . جَدِيدٌ

أَسْتَاذِكَ هُوَ الأَسْتَاذُ الَّذِي فِي الْبَيْتِ . كَبِيرٌ

كَتَبِي هِيَ الْكِتَبُ الَّتِي عَلَى الطَّاوُلَةِ . صَفِيرٌ

صَدِيقِتِي هِيَ التَّلَمِيذَةُ الَّتِي فِي السَّيَارَةِ . جَمِيلٌ

١ - هل سليم صديقك ؟ أى هؤلاء الطلاب هرو ؟

هل هو بالبعريّ ؟

هل الطالبة التي معه عربى ؟

من الطلاب الجدد الذين معك في الصف ؟

هل الأستاذ الذي معكم جديد ؟

٢ - أين خريطة الوطن العربي ؟

أى خريطة على السبورة التي في صفك ؟

كم عاصمة هامة في الوطن العربي ؟

هل الوطن العربي أصغر أم أكبر من أمريكا ؟

هل الخريطة التي في صفحه سميرة كبيرة ؟

٣ - هل الموظفون الذين مع الوزير الجديد قد يرون ؟

هل الموظفات اللواتي في المكتب قد يرات ؟

أى الموظفات اللواتي في المكتب جديات ؟

أيهن هي أقدر الموظفات ؟

هل الموظفة الجديدة التي معهن جميلة ؟

٤ - أى الرجال ملازم في الجيش ؟

ما اسم الضابط الذي معك ؟

هل الجنود الذين مع الضابط جدد ؟

ما عنوان الكتاب الذي في يد العريف ؟

ما اسم العقيد الذي في مكتب القائد ؟

٥ - من الطالبة التي مع نجيب ؟

هل الطالبات اللواتي معها صديقاتها ؟

أي طالبة هي صديقة فريد ؟

هل الطالبة التي مع الأستاذة جديدة في المدرسة ؟

٦ - أي مدينة هي أكبر مدينة في مصر ؟ هل هي العاصمة ؟

أي عاصمة أهم : واسطنطن أم لندن ؟

أي خريطة هي خريطة مصر ؟ أين القاهرة على الخريطة ؟

هل الخريطة التي معك هي خريطة أمريكا ؟ أين كاليفورنيا على الخريطة ؟

ما اسم أكبر المعسكرات التي في كاليفورنيا ؟

٧ - أي الساعات أجمل : الأمريكية أم الأوروبية .

هل الساعة التي مع علي جديدة ؟

هل الساعة الجديدة التي معه جميلة ؟

أي ساعة هي أجمل هذه الساعات ؟

ما اسم صديقك الذي عنده ساعة الأمريكية ؟ .

٨ - ما عنوان الكتاب الذي على طاولة الأستاذ ؟

هل الكتاب الذي عندك جديد ؟

أيُّ الكِتَبْ أَجَدَّ : هذا الكتاب أَمَّ الكتاب الذي مع فريد ؟
أَيُّهُما أَكْبَرَ ؟

هل الكتب التي معك جديدة أم قديمة ؟

٩ - استبدل بكلماتِ كل جملة وتركيبها كلماتٍ وتركيبٍ جديدٍ مستعيناً بالأمثلة
التالية :

(ا) التلميذ صديقي . هُوَ فِي مَكْتَبِ الْأَسْتَانِيِّ التَّلَمِيذُ الَّذِي فِي مَكْتَبِ
الْأَسْتَانِيِّ صديقي

(ب) هَذَا تَلَمِيذٌ . هُوَ مِنْ مِصْرَ ←

(ج) هَذَا هُوَ التَّلَمِيذُ . هُوَ مِنْ مِصْرَ ← هَذَا هُوَ التَّلَمِيذُ الَّذِي
مِنْ مِصْرَ .

هذه هي الطالبة الجميلة . هي من أمريكا .

الأستاذ صديقاتي . هُنَّ فِي جَامِعَةِ كاليفورنيا .

هؤلاء معلّمات قد يرات . هُنَّ مِنْ مِصْرَ .

هذه مُرَايِّلَة . هي من تونس .

العَقِيقِيُّ سَدِيقِي . هُوَ فِي قَاعِدَةِ أُورَدِ .

هَذَا أَسْتَانِيُّ جَدِيدٌ . هُوَ مِنْ سُورِيَا .

تِلْكَ سَيَّارَاتٌ . هي من أمريكا .

ذَلِكَ هُوَ الْوَزِير . هُوَ مِنْ الْيَمَنِ .

الْمَدْرَسَةُ الْكَبِيرَةُ شَهْرُورَةٌ . هي في المَدِينَةِ .

هَذَا أَسْتَانِزٌ . هُوَ مِنْ لِيَبِيَا .

الْطَّاولَةُ صَغِيرَةٌ . هي في مَكْتَبِ الْمَوْظِفِ .

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يناله من كلمات ، ثم استعمل كلّ
 الكلمة في جملة تامة :

عنوني وطن معلم الذي أي
 فريد لبيات أنا مشهور كيف حالك
 هذا واحد جميلات جيتر أمريكي

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يناله من كلمات ، ثم استعمل كلّ
 الكلمة في جملة تامة :

هؤلاء هم الضباط المصريون . هُم في قاعدة أورد .
 أولئك طالبات . هنّ من العراق .
 الطالبات الجديات في المكتب . هنّ من مصر .
 أولئك طالبات . هنّ من العراق .
 هذه هي الكتب العربية . هي في المكتبة .
 هؤلاء هم الطلاب الجدد . هم من سروت .
 الأساتذة قد يرون . هم من أوربا .
 هؤلاء هنّ المدرسات . هنّ من تركيا .
 هذه كتب قديمة . هي من الأردن .

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعيناً بفردات العمود الأول . يجيب الصديق مستعيناً بفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

في الصّف

مساء الخير .	
طالب جديّد ، صدّقك ، من	...
صدّيقك	نعم
الكتب ، مع صدّيقك ، عربية	وإنجليزية
عنوان الكتاب ، يده	...
عنوان الكتاب ، طاولة الأستاذ	...
تلك الكتب ، على الطاولة ، جديّد	قديمة
الكتاب عندك ، من المكتبة	نعم
المكتبة ، كتب عربية ، أين	في المدينة
قرية ، مدرستنا	نعم
شكراً	...
السلام عليكم	...

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

طلاب من الوطن العربي في جامعة ستانفورد :

طلاب	جامعة فرید	أمريكا	صباح الخير
طالبات	صف	نجيب مصر	هنا معرفة الآن هل
مدرسون	كتب	سليم اليمن	هناك مشهور اليوم أين
مدرسات	بيت	سميرة ليبيا	هؤلاء جميل جداً في
			السلام عليكم
			أولئك قصیر أيضاً من
			مع السلامة
			معلمون
			لغة فريدة الأردن
			هذا طویل
			جميلة العراق
			هذه كبيرة
			الوطن العربي تلك صغير
			كم
			كيف حالي
			عند
			كبير
			قد يمر
			مع
			أم
			نَفَّنَم
			لَا

Questions on the comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) أين جامعة ستانفورد ؟ هل هي جامعة مشهورة ؟
- (٢) هل جامعة ستانفورد صَفِيرَة ؟
- (٣) هل الأستاذة جين براون أمريكية ؟
- (٤) هل مكتبة جامعة ستانفورد كبيرة ؟
- (٥) من أين الكتب العربية التي في المكتبة ؟
- (٦) هل طلاب وطالبات جامعة سان دييجو أكثر من طلاب جامعة ستانفورد ؟

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.



Lesson 18New Features in the Presentation Drills Introducing Pausal Forms

A.

1. Dropping the short vowel at the end of the last word in a sentence.
2. Retaining the short vowel with the suffix -ka and at the end of anta.

3. The transformation of -iyyu into -iyy as a pausal form; the use of pausal forms in the middle of a sentence, but before a pause in utterance.

4. Same as 2.

B.

1. Dropping the suffix -un in the pausal form.
2. Dropping the suffix -in in the pausal form.
3. Same as 2.
4. Dropping the suffix -in in the pausal form in the middle of the sentence (before a pause in utterance).

C.

1. Dropping the feminine suffix -tun, when a pausal form, and replacing it with /h/.
2. The same as 1., but as applied to a pause in utterance in the middle of a sentence.
3. The change of -iyyatin to -iyyah when in the pausal form.

4. Demonstration of the fact that only the last word in an utterance takes the pausal form, otherwise the same as 1.

5. Change of -tu to /h/ when in pausal form.

6. Change of -ti to /h/ when in pausal form.

Lesson 18

Pausal Forms

Every sentence ends in a pause; in addition, pauses may occur within the sentence (usually, but not always) at points indicated by commas. When they occur immediately before a pause, words assume certain forms (called "pausal forms") which are specified by the following three rules:

A. In general, final short vowels are dropped before a pause. Invariable forms (such as huwa, hiya, hunna, ayna, tilka, etc.) are an exception to this rule since their final short vowels are usually retained before a pause.

Repeat the following sentences after the teacher, making sure that unless they are part of invariable words, final short vowels are dropped before a pause:

١. هل أنتُ الموظفون الجدد في هذه المدرسة؟

هل أنتُ الموظفون الجدد؟

هل أنتُ الموظفون؟

٢. من أنت وَمَن التلميذ الذي معك الآن؟

من أنت وَمَن التلميذ الذي معك؟

من أنت ، وَمَن التلميذ الذي معك؟

من أنت ، وَمَن هذا التلميذ؟

من أنت؟

٣٠ في بيتي ثلاثة طلابٍ منهم الطالب المصري والطالب الأردني .

في بيتي ثلاثة طلابٍ منهم الطالب المصري ، والطالب الأردني .

في بيتي ثلاثة طلابٍ منهم الطالب المصري .

في بيتي ثلاثة طلابٍ منهم ذلك الطالب .

٤٠ من أين الطلاب الذين عندك ومن أين صداقاتهم ؟

من أين الطلاب الذين عندك ، ومن أين صداقاتهم ؟

من أين الطلاب الذين عندك ؟

من أين الطلاب ؟

من أين ؟

B. The ending -un (which occurs on forms in the nominative case) and the ending -in (which occurs on forms in the genitive case) are dropped.

Repeat the following sentences after the teacher, making sure that -un and -in are dropped before a pause:

١٠ في هذه القاعدة ضيّاطُ أمريكيون ومرضاتُ أردنياتُ .

في هذه القاعدة ضيّاطُ أمريكيون ، ومرضاتُ أردنياتُ .

في هذه القاعدة ضيّاطُ ومرضاتُ .

في هذه القاعدة ضيّاطُ .

٢٠ هؤلاء ممرضاتٍ في معسكرٍ قریبٍ من الجامعة .

هُولَاءِ مَرَضَاتُ فِي مَعْسَكٍ قَرِيبٌ .

هُولَاءِ مَرَضَاتُ فِي مَعْسَكٍ .

هُولَاءِ مَرَضَاتٍ .

٣٠ صَدِيقٌ مَعَ أَسْتَانَةِ مَعْرُوفَةٍ وَصَدِيقٌ مَعَ صُحْفَيِّ مَعْرُوفٍ .

صَدِيقٌ مَعَ أَسْتَانَةِ مَعْرُوفَةٍ وَصَدِيقٌ مَعَ صُحْفَيِّ مَعْرُوفٍ .

صَدِيقٌ مَعَ أَسْتَانَةِ وَصَدِيقٌ مَعَ صُحْفَيِّ .

٤٠ هُنَّ فِي مَعْسَكٍ قَرِيبٍ وَهُنَّ فِي مَعْسَكٍ بَعِيدٍ .

هُنَّ فِي مَعْسَكٍ قَرِيبٍ ، وَهُنَّ فِي مَعْسَكٍ بَعِيدٍ .

C. Together with the case ending and the final /-n/ (if the word is nunated), the /t/ which occurs within parentheses in the vocabulary lists is dropped or (less commonly) replaced by /h/.

Repeat the following sentences after the teacher:

١٠ هَذِهِ مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ وَتَلْكَ مَدِينَةٌ صَغِيرَةٌ .

هَذِهِ مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ ، وَتَلْكَ مَدِينَةٌ صَغِيرَةٌ .

٢٠ صَدِيقٌ تَلْمِيذَةٌ جَمِيلَةٌ وَصَدِيقُكَ أَسْتَانَةٌ قَدِيرَةٌ .

صَدِيقٌ تَلْمِيذَةٌ جَمِيلَةٌ ، وَصَدِيقُكَ أَسْتَانَةٌ قَدِيرَةٌ .

صَدِيقٌ تَلْمِيذَةٌ ، وَصَدِيقُكَ أَسْتَانَةٌ .

٣. رئيس المدرسة مع صحفية أمريكية ومعلمة أردنية .

رئيس المدرسة مع صحفية أمريكية ، ومعلمة أردنية .

رئيس المدرسة مع صحفية ومعلمة .

٤. عندى سيارة خاصة جديدة .

عندى سيارة خاصة .

عندى سيارة .

٥. هذه هي السيارة الجديدة .

هذه هي السيارة .

٦. كتابي مع التلميذة الجديدة .

كتابي مع التلميذة .

There are two common situations in which speakers of MSA use pausal forms:

(1) Before a pause. As was explained above, pauses occur in sentence-medial as well as in sentence-final positions.

(2) When use of the pausal form eliminates an ending which the speaker, for some reason, cannot determine.

Proper Nouns

Proper nouns are commonly used in the pausal form even when they are not followed by a pause. Since this practice is by no means universal, the student will be exposed to the inflected form of proper nouns (i.e., the form which includes a case ending); from this point on, however, the student will be required to produce only the pausal form of such nouns.

If the pausal form of a given proper noun ends in a consonant, a following word which begins with two consonants is pronounced as if it were in utterance-initial position:

ayna saliim 'alyawm? 'Where is Salim today?'

Notice that in the above sentence, the word /lyawm/ is pronounced as /'alyawm/ in order to avoid a sequence of three consonants and still retain the pausal form of the proper noun. You will recall that /'alyawm/ is the form which the word assumes sentence-initially and after a pause; in other words, the sentence is pronounced as if there were a pause between the proper noun and the following word; indeed, a very brief pause is often inserted in this position to facilitate using the pausal form of the proper noun. A purist would pronounce the sentence in the following manner:

ayna saliimuni lyawm?

Dialogueالمحادثة

١. أين رئيس جمهورية مصر الآن؟

ب. هو مع رئيس الجمهورية اليمني، في صنعاء، عاصمة اليمن، ومقر حكومتها.

١. هل مع الرئيس المصري فرزاً مصريون؟

ب. نعم. معه ثلاثة. ومعه أيضاً رئيس الوزراء المصري.

١. من هناك أيضاً؟

ب. ثلاثة من وزراء اليمن، ووزير عراقي، ومراسلو الجرائد، وندوتو الإذاعة.

١. هل فريد سليم، مراسل جريدة الأهرام، هناك؟

ب. نعم. ومعه سميارة نجيب، وهي أشهر مراسلة مصرية.

أسئلة على المحادثةQuestions on the Dialogue

١ - من هي سميارة نجيب؟ أين هي الآن؟

٢ - هل مع سميارة نجيب مراسل من جريدة الأهرام؟ هل معها مراسلون يمنيون؟

٣ - كم وزيراً مصرياً مع الرئيس المصري؟

٤ - هل مع الرئيس اليمني وزراء يمنيون؟ من هناك أيضاً؟

٥ - هل اليمن جمهورية؟ هل هي جمهورية عربية؟

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة١. مثال :

نعم. أنا طالب.

هل أنت طالب؟

هل أنت طالبة؟

هل هو أستاذ؟

هل هي معلمة؟

هل أنت قوّاز؟

هل نحن أمريكيّون؟

هل هن مُشرّفات؟

هل أنت مُراسلات؟

هل هم رُعَام؟

هل أنت عَقِيد؟

هل أنا جُندي؟

٢. مثال :

أنا موظف في مكتب الوزير.

هو موظف في مكتب الوزير. أنا

أنا معلم في مدرسة المدينة. أنت

أنت ضابط في هذا الجيش. هو

هو موظف في مكتبة المدرسة. أنا

هي معرضة في ذلك المعسكر. أنا

أنت موظف في الحكومة. هو

هم أئتَهُ في جامِعَةٍ كَبِيرَةٍ . نحن
أَنْتَ مَنْدُوبُ الْإِذْاعَةِ . هُنَّ
نَحْنُ عُرْفٌ مِنْ تِلْكَ الْقَاعِدَةِ . هُمْ
هُنَّ مَدْرِسَاتٌ في الجامِعَةِ . أَنْتَ
أَنْتَ مَوْظِفُونَ في الْحُكُومَةِ . هُمْ

٣. مَثَلٌ :

هُنَّ الْمَرَاسِلُ الْجَدِيدُ هُنَّا ، أَمْ هُلْ هُوَ هُنَّا ؟

الْمَرْسُودُ الْجَدِيدُ هُنَّا .
الْقَائِدُ الْمُشْهُورُ هُنَّا .
الْأَسْتَاذُ الْمَعْرُوفُ هُنَّا .
الْطَالِبُ الْطَوْلِيُّ هُنَّا .
الرَّجُلُ الْقَصِيرُ هُنَّا .
الْجَنْدِيُّ الْجَدِيدُ هُنَّا .
السِيَارَةُ الْجَمِيلَةُ هُنَّا .
الرَّئِيسُ الْقَدِيرُ هُنَّا .
الْتَلْمِيذُ الصَّفِيرُ هُنَّا .
الْمَوْظِفُ الْقَدِيرُ هُنَّا .

٤. مَثَلٌ :

أَنْتَ طَالِبٌ في مَدْرِسَةٍ كَبِيرَةٍ . هِيَ طَالِبَةٌ في مَدْرِسَةٍ كَبِيرَةٍ .

أنا مدرسٌ في مدرسة جديدةٌ . أنتَ جندي في المعسكر القريب . نحن هم ضباطٌ في القاعدة الأمريكية . أنتَ أستاذٌ في جامعةٍ صغيرةٍ . أنتَ أنتَ مراسلونَ في جريدةٍ معروفةٍ . أنتَ هنَّ موظفاتٌ في مكتبةٍ كبيرةٍ . أنا هو وزيرٌ في حكومةٍ عسكريةٍ . هم أنتَ ممرضاتٌ في مدرسةٍ بعيدةٍ . هنَّ هي موظفةٌ في مكتبةٍ صغيرةٍ . هم نحن منهُنْ ونُنْجِدُ جريدةً مشهورةً . هو أنتَ معلمٌ في هذهِ الجامعةِ . هي

مثال: ۵.

راسلُ جريدةِ الحياةِ مع رئيسِ المدرسةِ . هل مراسلُ جريدةِ الحياةِ مع رئيسِ المدرسةِ ؟

من وب الإذاعة مم رئيـة المكتـبة .

استاذك مع رئيس الجامعة .

الموظف مع المرضة.

راسل جريدة الحياة مع رئيس المكتبة.

رئيس الوزراء مع رئيس الجمهورية.

المراسلون الحذر في مقر الجريدة .

الأساندة القدماً مع طلاب الجامعة.

ساعد و الزعيم في مكتب الوزيرة .
طلاب اللغة العربية مع رئيس الدراسة .
رئيسات المكتبات مع رئيس الجامعة .

٦. مثال :

هو مراسل . هل أنت مراسل أيها ؟
هو عريف . أنت
أنا ضابط . أنت
هي معلمة . أنت
هم أساند . أنتم
نحن مرضون . هم
أنت مراسل . أنت
نحن زعاء . أنتم
أنت مساعدات . هن
هو مندوب . أنتم
هن وزارات . أنتن

٧. مثال :

هو رئيس الدراسة . من أنت ؟
هو قائد الجيش . أنت
هم مماليق الصحف . أنتم

أنا موظفٌ في الحكومة. أنتَ

نحن مندوبي الازاعة. أنتَ

هي معرضة المعسكر. أنتَ

هنّ رئيسيات المكتبات. أنتم

أنتم أساندُهُ الجامعة. هم

أنتَ وزارات . هنّ

هورئيُس المدرسة . أنتَ

هي صديقةُ المعلمة . أنتَ

٨. مثال:

مَنْ هَذَا ؟ وَمَنْ ذَاكَ ؟ هَذَا ، ذَاكَ

هَذِه ، تَلْكَ

هَذَا ، هَذِه

هَذَا ، ذَلِكَ

ذَاكَ ، ذَلِكَ

هُؤُلَاء ، أُولَائِكَ

أُولَائِكَ ، هُؤُلَاء

هَذِه ، ذَاكَ

تَلْكَ ، هَذِه

ذَلِكَ ، هَذَا

هُؤُلَاء ، أُولَائِكَ

٩. مثال:

هل سميرة من مصر؟ سوريا؟

نجيب من بغداد؟ دمشق

جميله من العين؟ ليبيا

فريد من بيروت؟ صنعاء

نجيبة من سوريا؟ مصر

قاهر من أمريكا؟ العراق

سميرة من تركيا؟ السودان

بنير من إسرائيل؟ تونس

فريدة من القاهرة؟ بغداد

سليم من تكساس؟ كاليفورنيا

علي من لندن؟ واشنطن

١٠. مثال:

هذه هي الموظفة.

هذا هو الموظف.

هذا هو المعلم.

هؤلاء هم المراسلون.

هذا هو الطالب.

هؤلاء هم المندوبون.

هذا هو الرئيس.

هؤلاء هم الوزراء.

L-18 هذا هو الصُّحْفَى .

هؤلاء هم الموظفون .

هذا هو الأسنان .

هؤلاء هم المتعلمون .

١١. مثال :

سليم من القاهرة . فريدة ، ببغداد . سليم من القاهرة . فريدة ، ببغداد .

نجيبة من دمشق . قاهر ، تونس

بنسيز من إسرائيل . سميرة ، بيروت

فريد من ليبيا . نجيب ، سوريا

علي من السودان . جميلة ، صنعاء

سميرة من العراق . ناكرة ، لندن

جميله من مصر . قاهر ، تونس

فريد من بيروت . نجيبة ، دمشق

ناكرة من ليبيا . سميرة ، تركيا

جميله من واتسونطن . علي ، الأردن

نجيبة من صنعاء . بنسيز ، إسرائيل

١٢. مثال :

في مكتبي تلميذ . أسنان في مكتبي تلميذ . وفي مكتبي أسنان .

في بيتي مراسل . مراسلة

في مكتبي طالب . طالبة

في صفي خريطة . خريطة

على طاولتي كتاب. رفتر
عندى سيارة جديدة. سيارة قديمة.
معي كتاب كبير. كتاب صغير
في مدرستي أستاذة انجليزية. أمريكية
في جيبي قلم طويل. قلم صغير
عندى طالب من بغداد. طالب من بيروت
معي فنجان كبير. فنجان صغير

تمارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير، كيف حالك؟

هل أنت طالب في هذه المدرسة؟

في أي صفي أنت؟

هل أنت طالبة؟

في أي جامعة أنت؟

٢ - هل بشير سليم معلم اللغة الإنجليزية؟

أين مدرسة بشير سليم؟

هل ذلك المعلم صديق بشير؟

هل بشير من بيروت أم من بغداد؟

هل هو أستاذ جديـد في جامعة كاليفورنيا؟

٣ - أين المكتبة التي فيها كتب عربية؟

هل المكتبة قرية من المدرسة؟

هل التلاميـد الجـدـدـ في المكتـبة الـآنـ؟

هل الأستاذ هناك أيضاً؟

هل من الكتب العربية كتب من بيروت؟

٤ - هل السنـدـوبـ من مـصـرـ أمـ منـ الـيـنـ؟

هل ذلك الرجل هو السنـدـوبـ الجـديـدـ؟

هل الموظـفـ الجـديـدـ الـذـيـ فيـ مـكـتبـ الرـئـيسـ ،ـ مـنـ الـقـاهـرـةـ؟ـ

هل الصـحـيفـ الـذـيـ مـعـ الـوزـيرـ ،ـ قـدـيرـ؟ـ

هـ هل الصحفى الجديد ، مع العزير أيضًا ؟

هـ هل الأستاذة التي من أوروبا قديمة ؟ هل هي معك ؟

هل الجامعة الأمريكية في القاهرة كبيرة ؟

هل أستاذ صحفى غائب اليوم ؟

هل المعلمة التي في مدرستك غائبة اليوم ؟

هل الأستاذ فريد تجيب ، المعلم الجديد ، في المدرسة الآن ؟

ـ هل صديقك قاهر تجيب مصرى ؟

أين الصابط الذى من سوريا ؟

هل القائد الجديد في القاهرة الآن ؟

هل العقيد الذى مع القائد من اليمن ؟

هل مساعد القائد من دمشق ؟

ـ هل هذا الرجل مراسل جريدة الأهرام أم جريدة الحياة ؟

هل صديقك مراسل جريدة عربية ؟

هل أنت مراسلة تلك الجريدة ؟

هل صديقك تجية سليم مراسلة جريدة الأهرام المصرية ؟

أين صديقك الصحفية ؟

ـ ساعة من هذه ؟

هل الساعة التي في بيتك جديدة ؟

هل ساعتك الجديدة من أمريكا ؟

هل سيارة صديقك هنا أم هل هي معه ؟

هل تلك السيارة الأمريكية جديدة ؟

من الطالب الذى عنده سيارة كبيرة ؟

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

وزراؤ جَدَّهُ في حُكُومَة مصر

مرحبا

نعم رئيس الوزراء ، فريد سليم

في مكتبه ، الآن رئيس الجمهورية

الوزراء ، جد رئيسي منهم

نعم على نجيب ، من الجدد

أين ، الآن مكتبه الخاص

مساعداته ، من نصائحه

قد يرجى جدًا

مع المساعدين ، من مساعدون

من هؤلاء ، أمريكيون واحد

أي جريدة ، مراسل نيويورك تايمز

شكرا

السلام عليكم

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.

Lesson 19New Features in the Presentation Drills

1. The phrase صباح اليوم and the verbs زهب and رجع (in the 3rd person masculine singular past tense form); the vocabulary item الى .

2. (a) The verbal sentence (with the verb preceding its subject in a sentence).

(b) The interrogative type sentence in which the verb comes after the interrogative subject, and the response to such a sentence in which the subject precedes the verb.

3. The vocabulary item متى .

4. (a) The feminine suffix -tu combined with the pronominal suffix -ka in order to form -tuka.

(b) Formation of the 3rd person feminine singular past tense of the verb but adding the suffix -t to the citation form of the verb; addition of the helping vowel /i/ to the feminine form (discussed above) when the verb precedes a noun with the definite article.

5. (a) The use of the singular person of the verb, in a verbal sentence, when the following subject is in the plural (the agreement being only that of gender).

(b) (c) Drill on the new feature introduced in (a).

6. (a) The use of the same verb form as the verb for a noun with either a stated subject or its pronoun equivalent.

(b) The verb forms Fa9aLta, Fa9aLti, Fa9aLtum, and Fa9aLtunna to correspond to the pronoun subjects anta, anti, antum, and antunna.

(c) The vocabulary item بعده .

7. (a) Omission of the personal pronoun when the verbal suffix expresses the person.

(b) Drill on the person suffixes of verbs and on the use of متن .

8. (a) The vocabulary item شهادة ، حصل على ، زوجة ، زوج and بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه .

(b) The vocabulary item الحصول على .

(c) The vocabulary item عمل and عمان ; the preposition ل (in الحصول).

9. Drill.

10. Drill.

11. Drill.

الدرس التاسع عشر

Presentation Drillsالشرح

١ - من أين صديك فريد ؟
من مونتري .

هل عرفني مونتري الآن ؟
لا . ذهب إلى القاهرة صباح اليوم .

أين على ؟
ذهب إلى المعسكر .

هل هو هناك الآن ؟
لا . رجع في المساء .

٢ - (١) . ذهب نجيب إلى المدرسة في الصباح .

رجع نجيب من المدرسة في المساء .

ذهب بشير إلى المكتبة في الصباح .

رجع بشير من المكتبة في المساء .

ذهب العراسل إلى مكتب رئيس الوزراء في الصباح .

رجع العراسل من المكتب في المساء .

ذهب الأستاذ إلى الجامعة في الصباح .

رجع الأستاذ من الجامعة في المساء .

(ب) مَنْ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ ؟ فَرِيدُ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ .

مَنْ رَجَعَ مِنْ مِصْرَ ؟ عَلَى رَجَعٍ مِنْ مِصْرَ .

مَنْ ذَهَبَ إِلَى الْجَامِعَةِ ؟ الْأَسْتَاذُ ذَهَبَ إِلَى الْجَامِعَةِ .

مَنْ رَجَعَ مِنَ الْجَامِعَةِ ؟ الطَّالِبُ رَجَعَ مِنَ الْجَامِعَةِ .

٣ - ذَهَبَ نَجِيبٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ ، وَرَجَعَ فِي الْمَسَاءِ .

ذَهَبَ صَدِيقِي إِلَى مَكْبِيِّ فِي الصَّبَاحِ ، وَرَجَعَ فِي الْمَسَاءِ .

مَتَى ذَهَبَ سَلِيمٌ إِلَى الْجَامِعَةِ ؟ ذَهَبَ فِي الصَّبَاحِ .

وَمَتَى رَجَعَ مِنَ الْجَامِعَةِ ؟ رَجَعَ فِي الْمَسَاءِ .

مَتَى ذَهَبَ الْمَارِسُ إِلَى مَكْبِ رَئِيسِ الْوَزَارَةِ ؟ ذَهَبَ صَبَاحَ الْيَوْمِ .

وَمَتَى رَجَعَ ؟ رَجَعَ بَعْدَ سَاعَةٍ .

٤ - (أ) فَرِيدُ أَسْتَاذُكَ . فَرِيدَةُ أَسْتَاذُكَ .

نَجِيبُ تَلْمِيذُكَ . نَجِيبُ تَلْمِيذُكَ .

(ب) ذَهَبَ فَرِيدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . ذَهَبَتْ فَرِيدَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

رَجَعَتْ صَدِيقِي مِنَ الْجَامِعَةِ . رَجَعَ صَدِيقِي مِنَ الْجَامِعَةِ .

ذَهَبَتِ الْمَارِسَةُ إِلَى مَكْبِ الْوَزِيرِ . ذَهَبَتِ الْمَارِسَةُ إِلَى مَكْبِ الْوَزِيرِ .

..... ذَهَبَ الصَّحْفِيُّ إِلَى الْقَاهِرَةِ .

..... ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الصَّفَ .

..... ذَهَبَ الْمَوْظِفُ إِلَى مَكْبِهِ .

.....	ذهب المندوب إلى مقرّ الجريدة .
رجعت المراسلة من مكتب الوزير .	رجع المراسل من مكتب الوزير .
.....	رجع الصحفى من القاهرة .
.....	رجع الطالب من الجامعة .
.....	رجع الموظف من مكتبه .
.....	رجع المندوب من مقرّ الجريدة .
<u>ذهبت مراسلة</u> الجريدة إلى الوزير .	٥ - (١) . <u>ذهب مراسل</u> الجريدة إلى الوزير .
<u>ذهبت مراسلات</u> الجريدة إلى الوزير .	<u>ذهب مراسلو</u> الجريدة إلى الوزير .
<u>ذهبت مندوبة</u> الإذاعة إلى المكتب .	<u>ذهب مندوب</u> الإذاعة إلى المكتب .
<u>ذهبت مندوبات</u> الإذاعة إلى المكتب .	<u>ذهب مندوبو</u> الإذاعة إلى المكتب .
رجعت <u>أستانى</u> من مصر .	رجع <u>أستانى</u> من مصر .
رجعت <u>أستاناتى</u> من مصر .	رجع <u>أستاناتى</u> من مصر .
<u>رجعت رئيسة</u> المكتبة .	رجع <u>رئيس</u> المكتبة .
<u>رجعت رئيسات</u> المكتبات .	رجع <u>رؤسائ</u> المكتبات .

.....	ذهبَ المندوبُ إلى صنعاءَ .
.....	ذهبَتِ الطالبةُ إلى دمشقَ .
.....	ذهبَتِ المراسلةُ إلى العراقَ .
.....	رجعتِ الأستاذةُ من القاهرةِ .
.....	ذهبَتِ صديقتي إلى مصرَ .
.....	رجعتِ المعرضةُ من بيتِ فريدَ .
.....	رجعتِ الصحفيةُ من القاعدةِ .
.....	ذهبَتِ المندوبةُ إلى لندنَ .
هُوَ ذَهَبَ إِلَى المدرسةَ .	٦ - (أ). فريدُ ذَهَبَ إلى المدرسةَ .
هي ذَهَبَتْ إِلَى المدرسةَ .	فريدةُ ذَهَبَتْ إِلَى المدرسةَ .
	(ب). هو ذَهَبَ إلى المدرسةَ .
	هي ذَهَبَتْ إلى المدرسةَ .
	أَنْتَ ذَهَبْتَ إِلَى المدرسةَ .
	أَنْتَ ذَهَبْتِ إِلَى المدرسةَ .
	أَنْتُمْ ذَهَبْتُمْ إِلَى المدرسةَ .
	أَنْتُنْ ذَهَبْتُنْ إِلَى المدرسةَ .
	(كرد التعلين مستعملًا "رجع")

(ج). هو ذَهَبَ إلى المدرسة، وَرَجَعَ بَعْدَ سَاعَةً .

(هي ، هو ، أنت ، أنتم ، أنت ، هي ، أنت ، أنت ، أنت) .

٢ - (١) . هو ذَهَبَ إِلَى المَدْرَسَةِ . ←
 ذَهَبْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ . ←
 أَنْتَ ذَهَبْتَ إِلَى المَدْرَسَةِ . ←
 أَنْتِ ذَهَبْتِ إِلَى المَدْرَسَةِ . ←
 أَنْتُمْ ذَهَبْتُمْ إِلَى المَدْرَسَةِ . ←
 أَنْتُنَّ ذَهَبْتُنَّ إِلَى مَصْرٍ . ←

(ب) . هل عَلَى صَدِيقٍ ؟ متى ذَهَبَ إِلَى مَصْرٍ ؟ ومتى رَجَعَ مِنْهَا ؟
 هل هو تَلَمِيْزٌ ؟ متى ذَهَبَ إِلَى الجَامِعَةِ ؟ هل ذَهَبَ إِلَى مَشْبِ
 الأَسْنَانِ ؟ متى رَجَعَ ؟

هل سَمِيرَةُ صَدِيقَةُ فَرِيدٍ ؟ متى ذَهَبَتْ إِلَى مَكْتَبَهُ ؟ ومتى رَجَعَتْ ؟
 هل الْمَنْدُوبُونَ مِنْ هَذِهِ الْمَدِيْنَةِ ؟ متى ذَهَبُوا إِلَى سَانْ فَرَانِسِسْكُو ؟
 ومتى رَجَعُوا ؟ مِنْ أَيْنَ هُنَّ ؟ هل ذَهَبْتُنَّ إِلَى مَصْرٍ ؟ متى رَجَعْتُنَّ
 مِنْ الْعَرَاقِ ؟

٨ - (١) . مَنْ فِي بَيْنِكَ الْآنِ ؟

نعم . هل أَنْتَ مَصْرِيٌّ ؟

هي مَصْرِيَّةٌ أَيْضًا . وَزَوْجُكَ ؟

هَذِهِ زَوْجَةُ فَرِيدٍ ، وَهَذَا زَوْجُ سَمِيرَةِ .

هل أَنْتِ طَالِبَةٌ ؟ هل زَوْجُكِ طَالِبٌ أَيْضًا ؟ مِنْ أَيْنَ زَوْجُكِ ؟

حَصَلَ صَدِيقِي عَلَى شَهَادَةِ الدُّكْتُورَاهِ مِنْ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ .

حَصَلَتْ صَدِيقِي عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِيْسْتِيرِ مِنْ جَامِعَةِ لَندَنَ .

حَصَلَ الصُّبَاطُ عَلَى شَهَادَةِ الْبَكَالُوْرِيُّوسِ مِنْ جَامِعَةِ يُوْطَا .

حصلت صديقتي على شهادة البكالوريوس من هذه الجامعة.

متى حصل الضباط على شهادة الماجستير؟ من أي جامعة؟

(ب). ذهب على مصر للحصول على شهادة البكالوريوس من جامعة القاهرة.

ذهبت سميارة إلى بيروت للحصول على شهادة الماجستير من جامعة بيروت الأمريكية.

ذهبت صديقتي إلى أمريكا للحصول على شهادة الدكتوراه من جامعة يوطا.

رجع على مصر بعد الحصول على شهادة البكالوريوس.

رجعت سميارة من بيروت بعد الحصول على شهادة الماجستير.

رجعت صديقتي من أمريكا بعد الحصول على شهادة الدكتوراه.

لماذا ذهب فريد على إلى لندن؟ للحصول على شهادة الدكتوراه.

متى رجع؟ بعد الحصول على الشهادة.

لماذا ذهبت سميارة إلى بيروت؟ للحصول على شهادة الماجستير.

متى رجعت؟ بعد الحصول على الشهادة.

لماذا ذهب الضباط إلى مصر؟ للحصول على شهادة من جامعة القاهرة.

هل حصل الضباط على الشهادة؟ نعم.

هل رجع الضباط بعد الحصول على الشهادة؟ نعم.

(ج). ما عطلك؟ أنا أستاذ في الجامعة.

ما عمل صديقك؟ هي مندوحة جريدة الأهرام.

سليم من بغداد. ذهب سليم إلى القاهرة للحصول على شهادة الماجستير من جامعة القاهرة. حصل سليم على الشهادة، ورجع إلى بغداد للعمل في مكتب رئيس الوزراء.

سميرة من عمان، عاصمة الأردن. ذهبت سميرة إلى باريس للحصول على شهادة الدكتوراه. حصلت سميرة على الشهادة، ورجعت إلى عمان للعمل في مكتب رئيس الوزراء.

* ٩ - الأستاذ: ذهب إلى مصر وحصل على الشهادة. هي التلميذ: ذهبت إلى مصر وحصلت على الشهادة.

أنت، أنت، أنت، هي، هو، أنت، هي، أنت، هو

* ١٠ - الأستاذ: ذهب إلى مصر للحصول على الشهادة، ورَجَعَ للعمل في مكتب الوزير. هي التلميذ: ذهبت إلى مصر للحصول على الشهادة، ورَجَعَتْ للعمل في مكتب الوزير.

أنت، هي، أنت، هو، أنت، هو، أنت، هي، أنت، أنت،

* ١١ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التعبير أنسابها لملء الفراغ في كل من العمل التالية:

متى، ومن، رجع، زوجة، في، ذهب، زوج، له، على، الحصول، حصل، إلى، الماجستير، لازما

جميلة من بيروت. ————— شهادة من ————— جميلة إلى لندن ل————

جامعة لندن. بعد ————— الشهادة، ————— جميلة إلى بيروت

ل———— مكتب رئيس الجمهورية.

حصل صديقي على شهادة _____ من جامعة يوطا . بعد الحصول _____ الشهادة ،
صديقي إلى كاليفورنيا للعمل _____ جامعة صغيرة هناك .

ذهب ثلاثة من ضباط الجيش الأمريكي _____ الحصول على شهادة
الدكتوراه _____ جامعة بيروت الأمريكية . بعد الحصول على الشهادة ، رجع الضباط
أمريكا _____ العمل في المتاجرون .

ذهب على إلى مصر؟ للحصول على شهادة من جامعة القاهرة .
للعمل في الجامعة . رجع؟ _____
بعد الحصول على الشهادة . رجع؟ _____

أ. لِمَّا زَهَبَ سَلِيمٌ إِلَى الْقَاهِرَةِ؟

ب. لِلْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ مِنْ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ.

أ. هَلْ زَهَبْتُ فِرِيدَةُ مَعَهُ؟

ب. نَعَمْ. زَهَبْتُ مَعَهُ.

أ. وَمِنْ رَجَعَ إِلَى عَمَانَ؟

ب. بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ.

كرر المحادثة، مستعملًا الأفعال التالية في السطر الأول :

(١) زَهَبَتْ

(٢) زَهَبْتِ

(٣) زَهَبْتُمْ

(٤) زَهَبْتُمْنَ

١ - إِلَى أَيِّ جَامِعَةِ زَهَبَ سَلِيمُ؟ فِي أَيِّ مَدِينَةِ هِيَ؟

٢ - مَنْ زَهَبَتْ مَعَهُ؟

٣ - هَلْ حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ مِنِ الْجَامِعَةِ؟ عَلَى أَيِّ شَهَادَةِ حَصَلَ؟

٤ - هَلْ شَهَادَةُ الْبَكَالُورِيُوسُ بَعْدَ شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ؟

٥ - إِلَى أَيِّنْ رَجَعَ سَلِيمُ؟

٦ - هَلْ سَلِيمُ مَصْرُونِي؟

Vocabulary Listالمفردات

to (preposition, indicating destination)

إِلَى

after (prepositional adverb)

بَعْدَ

to obtain, to get

حَصَلَ عَلَى

obtaining, attainment, acquisition
(verbal noun)

حُصُولٌ

to go (to)

ذَهَبَ (إِلَى)

to return (from)

رَجَعَ (مِنْ)

husband

زَوْجٌ

wife

زَوْجَةٌ

academic degree, diploma, certificate

شَهَادَةٌ

B.A. (academic degree)

البَكَالُورِيُوسُ

M.A. (academic degree)

الْمَاجِسْتِيرُ

Ph.D. (academic degree)

الدُّكُورَاهُ

this morning

صَبَاحَ الْيَوْمِ

Amman (capital of Jordan)

عَمَانٌ

work, activity (verbal noun)

عَلَى

for, for the purpose of (preposition)

لِـ

why?

لِمَذَا

when?

مَتَىٰ

evening

مسَاءٌ

Grammatical Notesالقواعد

A. Arabic sentences with verbs

This lesson introduces sentences which contain verbs. Such sentences are two types: those which begin with (or consist of) a verb, and those which begin with a noun:

raja9a.	'He returned.'
raja9a saliim.	'Salim returned.'
saliim raja9a.	'Salim returned.'

The second type is less common than the first; nevertheless, there are situations where sentences of the second type are preferable to equivalent sentences of the first type:

man raja9a?	'Who returned?'
saliim raja9a.	' <u>Salim</u> returned.'

In the sentences raja9a saliim and saliim raja9a, the subject of the verb is saliim. The verb agrees with a following subject in gender only:

raja9a saliim.	'Salim returned.'
raja9at 'ustaadatii.	'My teacher (F) returned.'
raja9a 'asaatiatii.	'My teachers (M) returned.'
raja9at 'ustaadaatii.	'My teachers (F) returned.'

With a preceding subject, however, the verb agrees in number, gender, and person. Agreement in number, gender, and person is indicated by suffixes which occur on the verb form.

B. The huwa form of the verb

The form raja9a 'he returned' is the "huwa form" of the verb (i.e., the form which has a third-person masculine singular subject). It consists of (1) the stem raja9 and (2) the suffix -a which means 'third person masculine singular'.

C. The citation form of the verb

In English, the infinitive is used as the citation form of the verb (i.e., the form which refers to the verb as such without specifying tense, person, or number). In Arabic, the huwa form of the verb is used as the citation form; thus raja9a is translatable by 'to return' (without specific reference to tense, person, number or gender), although strictly

speaking it means 'he returned'. In Arabic dictionaries, only the huwa form of each verb is listed.

D. The hiya, anta, anti, antum, and antunna forms of the verb

Each of these forms is made by adding a suffix to the verb stem. In the following table, the suffixes are separated from the stem by a 'hyphen':

hiya	raja9-at
anta	raja9-ta
anti	raja9-ti
antum	raja9-tum
antunna	raja9-tunna

E. Dropping the pronominal subject of the verb

In a sentence like antunna raja9tunna 'You (F. Pl.) returned', the subject is redundant since its number, gender, and person are specified by the ending on the verb; therefore, pronominal subjects which precede the verb are usually dropped:

antunna dahabtunna. dahabtunna. 'You (F. Pl.) went.'

F. Verbal nouns

In Arabic, as in English, there is a class of nouns which are derived from verbs. Some examples from English are education (from to educate), payment (from to pay), getting (from to get), working (from to work), etc.

Arabic nouns which are derived from verbs will be referred to as "verbal nouns." In the sentences below, alHuṣuul is a verbal noun derived from the verb Haṣala 'to obtain', and al9amal is a verbal noun derived from 9amila 'to work':

raja9a ba9da lHuṣuuli
galaa ṣṣahaada.

'He returned after receiving
the degree (literally: "after
the obtaining of the degree").'

raja9a lil9amali fii
māktabii.

'He returned to work in my
office (literally: "for
the purpose of working in
my office").'

G. The question words mataa and limaadaa

Like other question words, mataa 'when?' and limaadaa 'why?' come at the beginning of the sentence:

mataa raja9a 'ila 19iraaq?

'When did he return to Iraq?'

limaadaa dahaba 'ila
lqaahira?

'Why did he go to Cairo?'

Pattern Drillsنماذج محددة الأجيال

١. مثال:

حصل الطالبُ على شهادة البكالوريوسْ.

حصلَ الطالبُ على شهادة البكالوريوسْ.

حصلَ المراسلُ على شهادة الماجستيرِ.

ذهبَ الرئيسُ إلى مدينة عمانَ.

حصلَ الطالبُ على شهادة الماجستيرِ.

رجعَ الاستاذُ من الجامعةِ.

حصلَ الصحفيُ على شهادة الدكتوراهِ.

ذهبَ مساعد الرئيسُ إلى مدينة القاهرةِ.

حصلَ الموظفُ على شهادة الدكتوراهِ.

رجعَ المعلمُ إلى السودانَ.

حصلَ المدرسُ على شهادة الماجستيرِ.

ذهبَ المعرضُ إلى المكتبةِ.

حصلَ الجنديُ على شهادة البكالوريوسْ.

٢. مثال:

ذهبَتِ الطالباتُ إلى مصرِ اليومَ.

ذهبَتِ الطالبةُ إلى مصرِ اليومَ.

ذهبَتِ التلميذةُ إلى عمانِ اليومَ.

رجعتِ صديقتي من المدرسةِ الآنَ.

حصلَتِ المعلمةُ على شهادة الماجستيرِ اليومَ.

رجعت الأستاذة من الجامعة الآن .

ذهب المعرضة إلى المدرسة الآن .

حصلت رئيسة المكتبة على شهادة الدكتوراه .

رجعت الطالبة من عمان اليوم .

ذهب المراسلة إلى بغداد اليوم .

حصلت التلميذة على شهادة البكالوريوس .

رجعت المعرضة من المعسكر اليوم .

٣. مثال:

ذهب الطالب الأمريكي إلى بغداد . القاهرة هل ذهب الطالب الأمريكي إلى بغداد أم إلى القاهرة ؟

ذهب المراسلة العربية إلى عمان . بيروت

حصل الأستاذ السوداني على شهادة الماجستير من جامعة القاهرة . بغداد

ذهب الأستاذات المصريات إلى صنعاء . تونس

ذهب الرعما الأمريكيون إلى واشنطن . كاليفورنيا

حصلت الطالبات الليبيات على شهادة البكالوريوس من جامعة بيروت . دمشق

ذهب المندوب العراقي إلى تركيا . السودان

رجعت المعرضات الأمريكيةات صباح اليوم . مساء اليوم

حصل صديقك على شهادة الدكتوراه من جامعة لندن . القاهرة

رجع المراسلون التونسيون من أوروبا مساء اليوم . صباح اليوم

ذهب الزوجة الأمريكية إلى صنعاء . بيروت

٤٠ مثال :

رَجَعْتُ مَعَ طَالِبٍ أَطْوَلُ مِنِّيْهُ .
 زَهَبَ مَعَ تَلَمِيذٍ أَقْصَرُ مِنِّيْهُ . أَنْتَ
 رَجَبْتُ مَعَ أَسَاتِيْذَةَ أَقْدَرُ مِنْهُمْ . نَحْنُ
 رَجَبْتُ مَعَ مَعْرِيْشَةَ أَنْرَفَ مِنْهَا . أَنْتَ
 زَهَبْتُ زَوْجَهَا مَعَ طَالِبٍ أَصْفَرَ مِنِّيْهُ . حَوْ
 رَجَعْتُ مَعَ رَجَلٍ أَكْبَرُ مِنِّيْهُ . أَنْتَ
 زَهَبْتُ مَعَ أَسْتَاذَةَ أَقْدَرُ مِنِّيْهُ . هُوَ
 رَجَمَتُ زَوْجِيْهِ مَعَ طَالِبَةَ أَصْغَرَ مِنْهَا . أَنْتَ
 رَجَعْتُ مَعَ مَرَاسِلِيْنَ أَقْدَرَ مِنْكُمْ . هُمْ
 زَهَبْتُ مَعَ تَلَمِيذَةَ أَمْلَ مِنْهَا . هُنَّ
 رَجَمَ مَعَ أَسْتَاذَ أَشْهَرَ مِنِّيْهُ . أَنْتَ

٥٠ مثال :

زَهَبْتُ إِلَى الْعَرَاقَ .
 رَجَعْتُ إِلَى الْقَاهْرَةَ .
 حَمَلْتُ عَلَى شَهَادَةَ الدَّكْتُورَاهُ .
 زَهَبْتُ إِلَى مَصْرَ
 رَجَعْتُ إِلَى عَمَانَ

ذهبتن إلى العراق .

حصلت على شهادة البكالوريوس .

رجعت إلى القاعدة .

رجعتن إلى بيروت .

ذهبتم إلى عمان .

حصلت على شهادة الماجستير .

ذهب إلى بغداد .

٦. مثال :

متى ذهب أكبر الطلاب إلى مصر ؟

ذهب أجمل الطالبات إلى العراق .

رجع أقدر المعلمين من صنعاء .

ذهب أقدم الموظفين إلى القاهرة .

رجع أقدر الأساتذة من دمشق .

ذهب أجد التلميذات إلى العراق .

ذهب أصغرهن إلى لندن .

رجعت أجملهن إلى بيتها .

حصل أقدرهم على شهادة الدكتوراه من جامعة القاهرة .

حصل أصغرهم على شهادة البكالوريوس من جامعة بيروت .

حصل أصغرنا على شهادة الماجستير .

٧. مثال:

حصلت على شهادة البكالوريوس وحصلت على شهادة الماجستير.

حصلت على شهادة البكالوريوس . الماجستير

ذهب إلى القاهرة . بغداد

رجعت من دمشق . تونس

ذهب إلى مصر . العراق

حصلت على شهادة الدكتوراه . الماجستير

رجعت من عمان . اليمان

ذهب إلى بيروت . القاهرة

حصلت على شهادة الماجستير . الدكتوراه

رجعت من السودان . سوريا

ذهب إلى لندن . واشنطن

حصلت على شهادة البكالوريوس . الماجستير

رجعت من دمشق . تونس

٨. مثال:

ذهب إلى العراق وذهب إلى مصر.

ذهب إلى العراق . مصر

ذهب إلى القاهرة . بغداد

رجع من دمشق . تونس

ذهب إلى مصر . العراق

حصل على شهادة الماجستير من جامعة القاهرة . بيروت

رجع من عمان . اليمان

ذهب إلى بيروت. صنعاً

حصل على شهادة البكالوريوس من جامعة بغداد. دمشق

رجع من السودان. سوريا

ذهب إلى لندن. واشنطن

حصل على شهادة الدكتوراه من جامعة تكساس. كاليفورنيا

رجع من دمشق. تونس

٩. مثال:

ذهبتم إلى العراق. مصر

ذهبتم إلى القاهرة. بغداد

رجعتم من دمشق. تونس

ذهبتم إلى مصر. العراق

حصلتم على شهادة البكالوريوس من جامعة بيروت. القاهرة

رجعتم من عمان. اليمان

ذهبتم إلى بيروت. القاهرة

حصلتم على شهادة الماجستير من جامعة بغداد. دمشق

رجعتم من السودان. سوريا

ذهبتم إلى لندن. واشنطن

حصلتم على شهادة الدكتوراه من جامعة تكساس. كاليفورنيا

رجعتم من ليبيا. مصر

١٠. مثال:

هل ذهبت إلى مصر للحصول على شهادة البكالوريوس أم للعمل في مكتب الوزير؟

ذهب إلى مصر للحصول على شهادة البكالوريوس . العمل في مكتب الوزير

هل رجعت إلى العراق للعمل في مكتبي ؟ الحصول على شهادة الماجستير

هل ذهبت إلى لندن للحصول على شهادة الدكتوراه ؟ العمل في الجامعة

هل رجعتم إلى مصر للعمل ؟ الحصول على شهادة الدكتوراه

هل ذهبت إلى أمريكا للحصول على شهادة البكالوريوس؟ العمل

هل رجعت إلى أمريكا للعمل في الجامعة ؟ العمل في مكتب حكومي

هل ذهبت إلى مصر للعمل في مكتب الوزير ؟ العمل في مكتبة الجامعة

هل رجعتم إلى السودان للحصول على شهادة الماجستير ؟ العمل

هل ذهبت إلى واسطن للعمل في مقر الحكومة ؟ الحصول على شهادة الدكتوراه

هل رجعتم إلى تونس للعمل ؟ الحصول على شهادة الماجستير

هل ذهبت إلى القاهرة للحصول على شهادة البكالوريوس . العمل

هل رجعت إلى نكاس للعمل ؟ الحصول على شهادة الدكتوراه

شار

رجعت إلى العراق بعد حصولك على شهادة الماجستير.

جئت إلى العراق.

رجعت إلى مصر

جئت إلى سوريا.

جئت إلى بحرين.

جئت إلى قطر.

رجعتم إلى تونس .

رجعتنَّ إلى اليعنَّ .

رجعتُ إلى بيروت .

رجع إلى تركيا .

رجعتنَّ إلى السودان .

رجعتم إلى أمريكا .

١٢ . مثال:

رَجَعَ ، زَوْجَةٌ

زَهَبَ ، زَوْجَةٌ

رَجَعْتُ ، زَوْجٌ

زَهَبْتُ ، زَوْجَةٌ

زَهَبْتِ ، زَوْجٍ

رَجَعْتُ ، زَوْجَةٌ

زَهَبْتُ ، زَوْجٍ

رَجَعَ ، زَوْجَةٌ

زَهَبَ ، زَوْجَةٌ

رَجَعْتُ ، زَوْجٌ

رَجَعْتِ ، زَوْجٍ

زَهَبْتُ ، زَوْجَةٌ

١٣ . مثال :

ذهب إلى مكتبه صباح اليوم. متى ذهب إلى مكتبه؟

رجع الوزير مع الطلك في سيارة جديدة . هل

فله و ساعته في جيده . أين

ذهب سميرة إلى أوروبا للحصول على شهادة الدكتوراه . لماذا

هذا كتاب وذاك دفتر وتلك سبورة . ما

اللغة العربية من أجمل اللغات . هل

هذا الخبر هام جدًا . هل

هو عقيد . ما

مندلي وفجانى على طاولتك . أين

الوزير غائب اليوم . هل

السبورة قريبة من الباب . أين

ذهب العريف مع زوجته إلى المعسكر . إلى أين

نمازيبن متعددة الأجبابة

١ - مرحبا .

ما اسم صديقك ؟ متى ذهب إلى عمان ؟

متى رجع صديقك من الأردن ؟

هل رجعت زوجته معه ؟

هل رجع صديقك بعد الحصول على شهادة من الجامعة ؟

على أي شهادة حصل صديقك ؟

شكرا .

٢ - صباح الخير

لما زَهَبْتَ إِلَى السُّوْدَانَ ؟

هل ذهب زوجتك معك إلى السودان ؟

هل حصلت على عمل في جمهورية السودان ؟

متى رجعت من السودان ؟

هل رجعت زوجتك معك ؟

شكرا . السلام عليكم

٣ - مرحبا .

هل زَهَبَ إِلَى مُلْكَةِ الْأَرْدَنِ ؟ مَنْ تَلَيْكُ الْأَرْدَنُ ؟

هل زَهَبَ إِلَى الْأَرْدَنَ مَعَ اسْدِفَائِهِ بَعْدَ أَنْ صَوَّلَ عَلَى اسْمَاسِيرِ

هل حَصَّلَ عَلَى عَمَلٍ فِي الْأَرْدَنِ ؟

متى ذَهَبَ مِنَ الْأَرْدَنِ إِلَى الْقَاهِرَةِ ؟

متى رَجَعَ إِلَى الْأَرْدَنْ ؟
شكراً .

٤ - السلام عليكم .

إِلَى أَينْ رَهَبَتْ صَبَاحَ الْيَوْمِ ؟
هَلْ رَهَبَتْ مَعَ التَّلَمِيذَاتِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟
مَتَى رَجَعَتْ إِلَى مَكْتِبِكِ ؟
هَلْ رَجَعَتْ تَلَمِيذَتُكِ مَعَكِ ؟
شكراً .

٥ - سَاءَ الْخَيْر

مَا الْحَبْرُ الْهَامُ الَّذِي حَصَلَ عَلَيْهِ مَرَاسِلُو جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ ؟
مَنْ حَصَلَ مَرَاسِلُو جَرِيدَةِ عَلَى الْخَبْرِ الْهَامِ ؟
هَلْ سَارَلَةُ الْجَرِيدَةِ الَّتِي رَهَبَتْ إِلَى مَكْتِبِ الْوَزِيرِ أَمْرِيْكِيَّةَ أَمْ إِنْجِلِيزِيَّةَ ؟
هَلْ رَجَعَ الْمَرَاسِلُ الْعَرَبِيُّ سَلِيمُ نَجِيبُ مِنَ الْقَاهِرَةِ ؟
هَلْ رَهَبَ الْمَرَاسِلُونَ مَعَ مَنْدُوبِي الإِذْاعَةِ إِلَى مَقَرِّ الْحُكُومَةِ ؟
شكراً . السلام عليكم .

٦ - صَبَاحُ الْخَيْر

هَلْ رَهَبَ الطَّلَابُ إِلَى أُورَبَا لِلْحُصُولِ عَلَى الدَّكْتُورَاهِ ؟
هَلْ حَصَلَ الطَّلَابُ الْلَّيْبِيُّونَ عَلَى شَهَادَةِ الْبَكَالُورِيُّوسِ ؟
إِلَى أَينْ رَهَبَ هُولَاءِ الطَّلَابُ بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى الشَّهَادَةِ ؟
عَلَى أَيِّ شَهَادَةِ حَصَلَ الطَّلَابُ الْعَرَاقِيُّونَ ؟
شكراً .

٢ - من أين حصلت على هذا الكتاب الهاام؟

هل حصلت على كتاب اللغة العربية القديم من مكتبة المدرسة؟

هل ذهبت إلى مكتبة المدرسة اليوم؟

هل ذهب الأستاذ على نجيب إلى المكتبة معك؟

هل ذهب إلى المكتبة أم إلى المدرسة صباح اليوم؟

٨ - مرجبا .

من أنت؟

من أين أنت؟

متى ذهب إلى مكتب الأستاذ؟ ومتى رجع؟

هل رجع الأستاذ معكم؟

شكرا . السلام عليكم .

٩ - استبدل بكمات الجمل التالية وتراكيبها كماتٍ وتراتيبٍ متنوعة دون أن تغير المعنى :

(١) حصلت نجيبة على شهادة من جامعة القاهرة، وبعد ذلك حصلت على عمل في مكتب الوزير.

(ب) فريد من مصر. ذهب فريد إلى لندن ، ومن لندن ذهب إلى مصر.

(ج) حصلت على الشهادة. بعد ذلك رجعت إلى عمان .

(د) في أي ساعة ذهب فريد سليم إلى بيته؟

(هـ) حصلت جميلة على شهادة. شهادتها هي الماجستير .

(و) هل حصلت على الشهادة التي بعد الماجستير من جامعة كاليفورنيا؟

(ز) عَطَانْ أَكْبَرْ مَدِينَةِ الْأَرْدَنْ، وَهِيَ مَقْرَبُ الْحُكُومَةِ .

(ح) حَصَلَتِ الطَّالِبَةُ عَلَى شَهَادَةِ شَهَادَتِهَا هِيَ الْبَكَالُورِيُوسُ .

(ط) هَلْ رَجَعَ إِلَى مِضْرِبِ الْعَمَلِ، أَمْ لِلْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ، أَمْ ؟

(ى) هَلْ هُوَ فِي بَيْرُوتْ، أَمْ فِي دِمْشِقْ، أَمْ ؟

(ك) مِنْ أَيْنَ حَصَلْتُنَّ عَلَى الشَّهَادَةِ الَّتِي بَعْدَ الْمَاجِسْتِيرِ ؟

(ل) أَنْتِ مِنَ الْقَاهِرَةِ. ذَهَبْتُ إِلَى لَندَنْ، وَمِنْ لَندَنْ ذَهَبْتُ إِلَى الْقَاهِرَةِ .

(م) هَلْ حَصَلَ عَلَى الشَّهَادَةِ وَمَغَرَّدَ ذَلِكَ رَجَعَ إِلَى بَيْرُوتْ ؟

(ن) هَلْ ذَهَبْتُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَمِنَ الْمَدْرَسَةِ ذَهَبْتُ إِلَى الْبَيْتِ ؟

١٠ - أَضْفِ إِلَى كُلِّ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ مَا يَعْنِيهَا مِنْ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اسْتَعْمِلْ كُلَّ كَلِمةٍ
فِي جُمْلَةٍ تَامَّةٍ:

زَوْجَةٌ، شَهَادَةٌ، الْقَاهِرَةُ، حَصَلَ عَلَى، لِمَازَا، صَبَاحٌ، مِصْرِيُونْ، أَنَّ،
هُذِهِ، مَسَاءُ الْخَيْرِ، قَاهِرٌ، السُّودَانُ، دِيْعَقْرَاطِيٌّ، عَلَى، مَكْبَهٌ، مُتَرَضِّهَاتٌ،
مُلْكَةٌ، جَدِيدٌ، عَرَبِيٌّ

١ - يسأل طالب صديقه، مستعينا بعفرادات العمود الأول . يجب الصديق مستعينا بعفرادات العمود الثاني . موضوع الحديث هو:

استئناف في جامعية أردنية

مرحباً

كيف صحتك ؟

رجعت، عمان، متى

ذهبت زوجتك ، معك

لماذا ذهبت

حصلت

أين

شهادتك، تلك الجامعية، من

حصلت على ، بعد البكالوريوس

ذهبت زوجتك ، أمريكا

حصلت على ، شهادة

شكراً

السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما بناءً من الكلمات التالية. يجب
الصديق بما يناسب السؤال. موضوع الحديث هو:

مراسل في الجامعة

مُراسِل	أمريكا	جديد حصل على إلى اليوم ماء الخير
صُحْفِيٌّ	أُورْبَا	معروف ذَهَبَ إِلَى مِنْ صَبَاحِ مَسَاءِ التَّوْرُ
مَنْدُوبٌ	مِصْرُ	مَسَاءُ الْسَّلَامِ عَلَيْكُمْ
جَرِيدَةُ الْأَهْرَام	الْسُّوْدَان	مِصْرِيٌّ
مُسَاعِدٌ	الْأَرْدُن	هَامٌ حُصُولُ لِـ الْآن
رَئِيسٌ	لِسْبَيَا	غَائِبٌ لِـ لَعَزَّا جَدًا
جَامِعَةٌ	عَرَبِيٌّ	جَمِيلٌ عَرَبِيٌّ
شَهَادَةٌ	الْقَاهِرَة	إِنْجِلِيزِيٌّ قَرِيمٌ
الْبَكَالُورِيُّوسُ	عَنَّ	عَنَّ
الْمَاجِسْتِيرُ	بَيْرُوت	بَيْرُوت
الدَّكْتُورَاهُ	دَمْشِقُ	دَمْشِقُ
الإِذَاعَةُ		
لُغَةٌ		
أُسْنَادُ		
مَدْرَسَهُ		
طَالِبٌ		
تَلْمِيذٌ		
خَبَرٌ		

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص لل الاستماع

- (١) إلى أين ذهب علي نجيب؟ من ذهب معه؟
- (٢) على أي شهادة حصل علي نجيب؟
- (٣) هل حصلت زوجة علي نجيب على شهادة أيضاً؟
- (٤) هل رجع علي نجيب إلى مصر؟ متى رجع؟
- (٥) هل حصل علي نجيب على عمل؟ أين؟
- (٦) هل حصلت زوجته علي عمل أيضاً؟ أين؟

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.

Lesson 20New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary item **اجتماع** .
- (b) The vocabulary items **قبل** and **سأ** .
- (c) The vocabulary item **انتها** .
2. (a) The vocabulary items **حضر** and **صباح** ; nouns as objects of verbs.
- (b) The phrase **حضر إلى** .
3. (a) The verbal suffix -na (for the person hunna).
- (b) The verbal suffixes -uu, -tu, and -naa (for the persons hum, anaa, naHnu).
4. Drill on persons and suffixes of verbs.
5. (a) Adjectives modifying members of a construct, with the final vowel indicating which member is modified (according to case agreement).
- (b) Same as 5.(a), but with different vocabulary and combinations.
6. Drill.
7. Drill.
8. Drill.
9. Drill.

الدرس العشرون

الشرحPresentation Drills

١ - (أ). هل الوزير في مكتبه الآن؟
أين الأجتماع؟
لا. هو في اجتماع مع رئيس الوزراء.

هل الأستاذ في المقام في اجتماع؟ هو في اجتماع مع رئيس الجامعة.

(ب). متى الاجتماع: بعده صف اللغة العربية أم قبله؟

هل اجتمعتم مع الأساتذة قبل المساء؟

متى رجعت إلى بغداد من القاهرة: قبل الحصول على شهادة الماجستير أم بعده
الحصول على الشهادة؟

(ج). ذهب الأستاذ إلى الصف بعد الاجتماع. = ذهب الأستاذ إلى الصف بعد انتهاء
الاجتماع.

رجع الطلاب إلى بيوتهم بفترة الصف. = رجع الطلاب إلى بيوتهم بفترة
انتهاء الصف.

إلى أين ذهب بعد انتهاء الاجتماع؟

هل رجع الأستاذ من المدرسة إلى بيته بعد انتهاء الاجتماع أم قبل انتهاءه؟

٢ - (أ). هل الأستاذ في الجامعة الآن؟
أين حضر الاجتماع معه؟
لا. رجع بعد انتهاء الاجتماع.

حضر الاجتماع رئيس الجامعة وخمسة

أساتذة.

حضر الأستاذ الاجتماع صباح اليوم .

حضر الأستاذ الاجتماع صباح اليوم .

حضرت الأستاذة الاجتماع صباح اليوم .

حضرت الأستاذات الاجتماع صباح اليوم .

حضرت الاجتماع صباح اليوم .

حضرت الاجتماع صباح اليوم .

حضرتُم الاجتماع صباح اليوم .

حضرتُنَّ الاجتماع صباح اليوم .

(ب). حضر الأستاذ إلى المدرسة بعد انتهاء الاجتماع .

حضرت إلى القاهرة للحصول على شهادة جامعية .

متى حضرت إلى واشنطن ؟ لماذا حضرت ؟

من أين أنت ؟ متى حضرت إلى هذه المدينة ؟ لماذا حضرت ؟ هل حضرت
اجتماع رؤساء الجامعات ؟

٣ - (أ). أَنْتَ زَهَبْتَ (= أَنْتَ + نَ زَهَبْتُمْ + نَ)

هُنَّ زَهَبْنَ (= هُمْ + نَ زَهَبْتُ + نَ)

العلماء زَهَبُوا إلى لندن .

الطلاب رَجَعُوا من الجامعة في المساء .

المراسلات حَضَرْنَ اجتماع رؤساء الجامعات .

الأستاذات حَضَرْنَ إلى هذه المدينة اليوم .

أين المعرضات؟ هل حَضَرُنَ الْجَمَاعَهُ هَذَا الصَّبَاحَ؟

هل صديقاتك طالبات في جامعة يوطا؟ من أى جامِعَهُ حَصَلْنَ عَلَى شهادة البكالوريوس؟

هل مندوبيات الإذاعة هنا الآن؟ متى حَضَرْنَ؟ هل حَضَرُنَ اجْتِمَاعَ الْأَسَانِذَهُ؟

(ب). (هُوَ) رَاهَبَ إِلَى مِصْرَ .

(هِيَ) رَاهَبَتْ إِلَى لِيْبِيَا .

(هُنَّ) رَاهَبُنَ إِلَى سُورِيَا .

(أَنْتَ) رَاهَبَتْ إِلَى لَبَنَانَ .

(أَنْتِ) رَاهَبَتِ إِلَى الْيَمَنَ .

(أَنْتُمْ) رَاهَبْتُمْ إِلَى الْعَرَاقَ .

(أَنْتُنَّ) رَاهَبْتُنَ إِلَى تُونِسَ .

(هُمْ) رَاهَبُوا إِلَى بَيْرُوتَ .

(أَنَا) رَاهَبْتُ إِلَى بَغْدَادَ .

(نَحْنُ) رَاهَبْنَا إِلَى صَنْعَاءَ .

مَنِ الْطَّلَابُ الْأَمْرِيْكِيُّونِ فِي صَفِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟ هَلْ حَضَرُوْا الصَّفَ الْيَوْمَ؟

إِلَى أَيِّ جَامِعَهِ رَاهَبَ الْفَبِيَّاطُ؟ هَلْ حَصَلُوْا عَلَى شهادة من هنَاكَ؟ عَلَى أَيِّ شهادة حَصَلُوْا؟

مَا اسْمُكَ؟ متى رَجَعْتَ مِنْ اجْتِمَاعِ الْأَسَانِذَهُ؟ هَلْ حَضَرَتَ اجْتِمَاعَ الطَّلَابِ أَيْضًا؟

متى رَاهَبْتُمْ إِلَى الْمَدْرَسَهُ؟ هَلْ حَضَرْتُمْ احْتِمَاعَ الْيَوْمِ؟ متى رَجَعْتُمْ إِلَى الْمَدْرَسَهُ؟

(أَنْتَ) زَهَبْتَ إِلَى المَدْرَسَةِ .	٤ - (أَنَا) زَهَبْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ .
(أَنْتَ) رَجَعْتَ فِي الْمَسَاءِ .	(أَنَا) رَجَعْتُ فِي الْمَسَاءِ .
(أَنْتَ) حَصَلْتَ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ .	(أَنَا) حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ .
(أَنْتُنَّ) زَهَبْتُمْ إِلَى المَدْرَسَةِ .	(هُنَّ) زَهَبْنَا إِلَى المَدْرَسَةِ .
(أَنْتُنَّ) رَجَعْتُمْ فِي الْمَسَاءِ .	(هُنَّ) رَجَعْنَا فِي الْمَسَاءِ .
(أَنْتُنَّ) حَصَلْتُمْ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ .	(هُنَّ) حَصَلْنَا عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ .
(نَحْنُ) زَهَبْنَا إِلَى المَدْرَسَةِ .	(هُنَّ) زَهَبْنَا إِلَى المَدْرَسَةِ .
(نَحْنُ) رَجَعْنَا فِي الْمَسَاءِ .	(هُنَّ) رَجَعْنَا فِي الْمَسَاءِ .
(نَحْنُ) حَصَلْنَا عَلَى الشَّهَادَةِ .	(هُنَّ) حَصَلْنَا عَلَى الشَّهَادَةِ .

ه - (١). هَذَا كِتَابُ الْأَسْنَانِ الْجَدِيدِ .

هَذَا كِتَابُ الْأَسْنَانِ الْجَدِيدِ .

هَذِهِ سِيَارَةُ الطَّالِبَةِ الصَّفِيرَةِ .

هَذِهِ سِيَارَةُ الطَّالِبَةِ الصَّفِيرَةِ .

جَدِيدٌ

جَدِيدٌ

صَفِيرَةٌ

صَفِيرَةٌ

جديد
هذا سيارة الأستاذ الجديد . = (ب). هذه سيارة الأستاذ .

جديد
هذا سيارة الأستاذ الجديد . = هذه سيارة الأستاذ .

جديد
هذا كتاب الأستاذ الجديدة . = هذه كتاب الأستاذ .

جديد
هذا كتاب الأستاذ الجديد . = هذه كتاب الأستاذ .

٦ - الأستاذ: ذهب إلى الاجتماع . أنت
الطالب: ذهبت إلى الاجتماع .

ذهبت إلى مصر مساء اليوم . هن
ذهبت إلى بيروت صباح اليوم . أنت
ذهب إلى القاهرة مع زوجته . هي
ذهب إلى تونس . أنا

حضر الاجتماع هذا الصباح . أنت
حضر اجتماع الأستاذة . نحن
حصلت على شهادة الماجستير . أنت
حصلت على شهادة الدكتوراه . هم
رجعت من المدرسة بعد الاجتماع . أنت
رجعتم من الجامعة مع الأستاذ . هو

* ٢ - الأستاذ: صديق التلميذة هنا . الصديق عربيّ .

الطالب: صديق التلميذة العربيّ هنا .

أستاذ الطالب هنا . الطالب أمريكيّ .

مدرسة التلميذة هنا . المدرسة جديدة .

سيّارة الأستاذة هنا . السيارة جميلة .

أستاذ الطالب هناك . الأستاذ أمريكيّ .

مدرسة التلميذة في المكتب . التلميذة جديدة .

سيّارة الأستاذة هنا . الأستاذة جميلة .

أستاذ الطّلاب هنا . الأستاذ أمريكيّ .

مدرس الطّلاب هنا . الطّلاب أمريكيّون .

مدارس الطالبات هنا . المدارس مصرية .

معلّمو الطالبات في المكتب . المعلّمون مصرية .

* ٨ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التعرّين أنسّبها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية، ثم اضبط كلمات كلّ جملة بالشكل:

سليمة، جامعة، اجتماع، معسكر، رجع، انتهاء، حصل، حضر، نجيب، صباح، قبل

حضر الوزير _____ مع رئيس الوزراء . بعد انتهاء ال _____ ، رجع الوزير إلى مكتبه .

ذهب الأستاذ إلى مكتب رئيس ال _____ ، وبعد ذلك _____ إلى بيته .

_____ على اجتماع الطّلاب ، ورجع إلى بيته _____ انتهاء الاجتماع .

ذهب الأستاذة إلى الجامعة ، وفي المساء _____ إلى بيوتهم .

حضر اجتماعاً قصيراً في ال _____ وحضر اجتماعاً طويلاً في المساء .

* ٩ - استعمل كلاً من المفردات والتعابير التالية في جملة نامة:

انتهاء، حضر إلى، بعد، عليه واجب

Dialogueالمحادثة

١. هل حضرتم اجتماع الأساتذة الجامعيين في بيروت؟

ب. نعم حضرنا الاجتماع.

١. هل ذهب إلى الاجتماع أساتذة جامعة بيروت الأمريكية؟

ب. نعم. ذهبوا.

١. إلى أين ذهبتم بعد انتهاء الاجتماع؟

ب. رجعت إلى بيتي.

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - من ذهب إلى اجتماع الأساتذة الجامعيين؟

٢ - هل حضر الاجتماع أساتذة من جامعات كبيرة؟ هل أولئك الأساتذة لبنانيون؟

٣ - هل جامعة بيروت الأمريكية كبيرة؟ هل هي في مصر؟

٤ - هل حضرت الاجتماع؟ هل أنت أستاذ؟

٥ - متى رجعت إلى بيتك؟

Vocabulary List

meeting (noun)

المفردات

آجِتِمَاع

end (noun)

أَنْتِهَا،

to be present at, to
attend (requires an object)

حَضَرَ

He attended the meeting.

حَضَرَ الْآجِتِمَاعَ

to come (to), to arrive (at)

حَضَرَ (إِلَى)

He came to town.

حَضَرَ إِلَى الْمَدِينَةَ

proper name (F)

سَلِيمَةَ

morning

صَبَاحَ

before, prior to (prepositional
adverb)

قَبْلَ

Lebanon

لُبْنَانَ

grammatical Notesالقواعد. The anaa, naHnu, hum, and hunna forms of the verb

These forms are made by adding to the verb stem the suffixes shown below (a hyphen is used to separate the suffix from the stem):

anaa <u>dahab-tu</u> .	'I went.'
naHnu <u>dahab-naa</u> .	'We went.'
hum <u>dahab-uu</u> .	'They (M) went.'
hunna <u>dahab-na</u> .	'They (F) went.'

In terms of Arabic spelling, the suffix /-uu/ which occurs in the hum form of the verb is written as و. The alif does not correspond to any sound at all, its presence is a spelling convention aimed at differentiating verb forms which end in /-uu/ from non-verbal forms which have the same ending (e.g., مَنْدُ وْبُو إِلَرَاعَة in مَنْدُ وْبُو إِلَرَاعَة).

3. Use of singular verbs with plural subjects

As was mentioned in Lesson 19, the subject may either precede or follow the verb. In the first case, the verb must agree with the subject in number (as well as in person and gender); in the second case, the verb is always singular:

dahaba <u>t̄aaLIBU</u> .	'The student went.'
dahaba <u>t̄ULLAABU</u> .	'The students went.'
at̄aaLIBU dahaba.	'The student went.'
at̄ULLAABU dahabuu.	'The students went.'

4. Adjectives modifying members of a construct

The forms which function as members of a construct cannot be separated by another form; consequently, an adjective which modifies the first member must follow the entire construct.

An adjective which follows a noun construct, then, may modify either the first or the second member of the construct; which noun is modified by such an adjective is often indicated by agreement in number, gender, and case:

ustaa <u>du</u> tt <u>ilm</u> iidi jjadiid <u>u</u>	'the student's new teacher'
ustaa <u>du</u> tt <u>ilm</u> iidi jjadiid <u>i</u>	'the new student's teacher'
sayyaar <u>atu</u> tt <u>ilm</u> iidi jjadiid <u>atu</u>	'the student's new car'
sayyaar <u>atu</u> tt <u>ilm</u> iidi jjadiid <u>i</u>	'the new student's car'
almuraasilu ma9a mu9allimaati <u>lmadrasati</u> jjadiidati l'aana.	'The correspondent is with the teachers(F) of the new school now.'
almuraasilu ma9a mu9allimaati <u>lmadrasati</u> jjadiidaati l'aana.	'The correspondent is with the new teachers(F) of the school now.'

Sometimes it is not possible to determine from the sentence alone which member of the noun construct is modified by the adjective; in such cases one can only guess on the basis of the context:

alkitaabu fii sayyaarati ttilmidiati jjadiidati.	'The book is in the new co-ed's car (or the co-ed's new car).'
---	--

D. The object of a verb

In the sentence Hadartu jtimaa9an haamman 'I attended an important meeting', Hadartu is a transitive verb whose object is jtimaa9an. The object of a verb is always in the accusative case.

E. Prefixing the definite article to words beginning with two consonants

To avoid getting a sequence of three consonants, the vowel /i/ is inserted between the /l/ of the definite article and a following word which begins with two consonants:

al + jtimaa9 = alijtimaa9	'the meeting'
fii + l + jtimaa9 = fiilijtimaa9i	'in the meeting'

١ - مثال :

أولئك الموظفون حضروا اجتماعا هاماً اليوم .
الموظفو حضروا اجتماعا هاماً اليوم .

المراسلون ذهبوا الى مكتب الوزير صباح اليوم .

المدرّسون رجعوا من القاهرة الآن .

الطلاب حصلوا على شهادة الدكتوراه .

المندوبون حضروا اجتماعا هاماً مساءً اليوم .

المعرضون ذهبوا الى لبنان .

المساعدون رجعوا من العراق صباح اليوم .

المراسلون حصلوا على خبر هام .

الأساتذة المنشهرون حضروا اجتماعا في مكتب رئيس الجامعة .

المندوبون العراقيون ذهبوا الى اليمن اليوم .

الطلاب حصلوا على شهادة الماجستير صباح اليوم .

٢ - مثال :

أولئك الموظفات حضرن اجتماعا هاماً صباح اليوم .
الموظفات حضرن اجتماعا هاماً صباح اليوم .

المعلمات ذهبن الى لبنان .

المراسلات حضرن اجتماعا هاماً صباح اليوم .

الموظفات رجعن من اليمن اليوم .

المرضات حصلن على عمل في الجامعة .

المندوبات حضن اجتماعي في بيت الزعيم .

الأستاذات ذهبن الى ليبيا مساء اليوم .

الطالبات حصلن على شهادة الماجستير.

الطلاب رجعوا من لبنان صباح اليوم .

المرضات ذهبن الى مكتب العقید .

الطالبات حصلن على نسخة البكالوريوس صباح اليوم .

مثال - ۳

حضرنا اجتماعهم في الصباح . عام

رجمتنا من بينها الآن . جدید

حصلنا على عمل هنا . جد يد

ذهينا الى مدرستهم صباح اليوم . بعيد

حضرنا اجتماعكْ . طوبل

ذهبنا الي بيتهن . . بعيد

حللنا على شهادة الماجستير من جامعة بيروت . أمريكا

ذهبنا إلى مدرسته صباح اليوم . صغير

حضرنا اجتماعنا مساء اليوم . قصير

رجعوا من عاصمتها اليوم . جميل

٤ - مثال:

هل رجعوا الى بيوتهم بعد الاجتماع أم قبله؟ رجعوا الى بيوتهم قبل الاجتماع.

هل ذهبوا الى بيت سليمية بعد الصف أم قبله ؟

هل ذهبوا الى مكتب الأستاذ بعد الصف أم قبله ؟

هل رجعوا الى الجامعة بعد الاجتماع أم قبله ؟

هل حضروا الاجتماع بعد الصف أم قبله ؟

هل ذهبوا الى بيوتهم بعد انتهاءِ الصف أم قبله ؟

هل ذهبوا الى مكتب الوزير بعد الاجتماع أم قبله ؟

هل ذهبوا الى الاجتماع بعد نجيب أم قبله ؟

هل حضروا الى اجتماع الاساتذة الجامعيين بعد الرئيس أم قبله ؟

هل حصلوا على عمل بعد هم أم قبلهم ؟

هل ذهبوا الى السودان بعد الحصول على الشهادة أم قبله ؟

٥ - مثال :

الموظفات حضرن الى المدرسة قبل انتهاءِ الاجتماع. مصر

الموظفات المصريات حضرن الى المدرسة قبل

انتهاءِ الاجتماع.

المراسلات ذهبن الى بيت سليم قبل انتهاءِ العمل . السودان

المدرسات رجعن من الجامعة قبل انتهاءِ الصف . ليبيا

الموظفوون رجعوا الى بيوتهم قبل انتهاءِ اليوم . العراق

المندوبيات حضرن الى الجامعة قبل انتهاءِ الاجتماع . الأردن

الطالبات حضرن الى المدرسة قبل انتهاءِ الصف . مصر

المعلمات ذهبن الى مكتب سليمية قبل انتهاءِ المدرسة . العراق

الأساتذات رجعن الى الجامعة قبل انتهاءِ الاجتماع . أمريكا

المرضات حضرن الى المكتبة قبل انتهاء اليوم. اليمن
الموظفون ذهبا الى مكتب الزعيم قبل انتهاء عطلهم . ليبيا
صدقنا رجع الى البيت قبل انتهاء المدرسة. الأردن

مثال : ٦

حصلنا على عمل في مكتب الوزير .
هل حصلتم على عمل في مكتب الوزير ؟

حضرنا اجتماعا في مكتب رئيس الجامعة .
حصلنا على عمل في عاصمة الأردن .
حضرنا اجتماعا طويلا في بيت الزعيم .
حصلنا على عمل في مدرسة الجيش .
حصلنا على عمل في مدرسة قريبة من هنا .
حضرنا صفا في الجامعة .
حصلنا على شهادة من جامعة لندن .

مثال : ٧

ذاك كتاب الأستاذ الجديد .
هذا كتاب الأستاذ الجديد .
هذه سيارة الطالبة الصغيرة .
هذه سيارة الأستاذ الجديدة .
هذه سيارة الأستاذ الجديد .
هذه سيارة التلميذة الصغيرة .
هذا كتاب الأستاذ الجديد .

هذه كتب المدرسة الجديدة .

هذه كتب الطالب الجديد .

هذه سيارة الصحفيين الأمريكيين .

هذه سيارة الصحفيين الأمريكية .

هذا مكتب الموظفات الجديد .

هذا مكتب الموظفات الجديدات .

هؤلاء طلاب الأسنان الجديد .

هؤلاء طلاب الأسنان الجديدات .

٨ - مثال :

كتاب من هذا الكتاب الجديد ؟

هذا كتاب الأسنان الجديد .

كتاب من هذا ؟

هذا كتاب الأسنان الجديد .

هذه سيارة الطالبة الصغيرة .

هذه سيارة الأسنان الجديدة .

هذه سيارة الأسنان الجديد .

هذه سيارة التلميذة الصغيرة .

هذا كتاب الأسنان الجديد .

هذه كتب المدرسة الجديدة .

هذه كتب الطالب الجديد .

هذه سيارة الصحفيين الأمريكيين .

هذه سيارة الصحفيين الأمريكية .

هذا مكتب الموظفاتِ الجديدُ .

هذا مكتب الموظفاتِ الجديداتِ .

هؤلاء طلابِ الأستاذِ الجديدُ .

هؤلاء طلابِ الأستاذِ الجديدِ .

مثال : ٩ -

عندِي كتابِ جديد . ثلاثة كتبِ جديدة .

عندِي تلميذةِ أمريكية . أربعة

في مكتبي سبورةِ صغيرة . ثلاثة

في السيارةِ طالبِ سوداني . خمسة

على الطاولةِ قلمِ قصير . ستة

في مكتبِ أستاذِ جديد . سبعة

مع التلميذِ ورقةِ كبيرة . ثمانية

في مدرستنا أستاذةِ مصرية . تسعة

في القاعدةِ عريفِ جديد . عشرة

في السيارةِ تلميذةِ أمريكية . ستة

على طاولتكِ ورقةِ صغيرة . سبعة

عندِي قلمِ جديد . ثلاثة

١ - هل أستاذاتكِ الجدياتُ في اجتماع مع رئيس المدرسة .

متى ذهبتِ الأستاذاتِ إلى الاجتماع؟

هل حضرنَ الاجتماعَ في المساءِ بعدَ انتهاءِ المدرسة؟

هل حضرتِ الأستاذاتِ اللبياتِ سيرةً ونجيبةً وجميلةً ذلك الاجتماع؟

هل حضرتِ الاجتماعَ الأستاذةُ التي من لبنان؟

٢ - من المدرسونَ الذين حضروا الاجتماع؟

هل حضر المدرسونَ اجتماعاً صباحَ اليوم؟

هل حضرتِ المدرساتِ اجتماعَ اليوم مع المدرسين؟

هل هناك اجتماعٌ في الصالهِ أيضاً؟

٣ - هل ذهبتِ سليمهً مع صديقاتها إلى لبنان؟

هل ذهبنَ من لبنان إلى أمريكا؟

متى رجعنَ من أمريكا؟

هل رجعنَ قبل الحصولِ على شهادةِ من الجامعة؟

هل حصلنَ على الماجستير؟

من أين حصلنَ على تلك الشهادة؟

٤ - هل حضرتِ المعلمةُ الجديدةَ اجتماعَ المعلماتِ في مكتبِ رئيسةِ المدرسة؟

هل حضرتِ مساعدةً رئيسةً المدرسة ذلك الاجتماعَ القصير؟

من المعلماتِ الجدياتِ اللواتي حضرنَ الاجتماعَ؟

هل حضرتِ المعلمات الاجتماعَ قبل انتهاءِ الصفِ أم بعده؟

هل رجعتِ المعلماتُ إلى الصفِ بعد انتهاءِ الاجتماعِ؟

هـ - استبدل بكلِّ مجموعة من الجمل المتتالية جملة واحدة دون أن تخلَّ بالمعنى:

(أ). هذه صديقة سليم فريد. هي أمريكية.

(ب). أنا حضرتُ اجتماعاً صباحَ اليوم. المدرسون والمدرساتُ حضروا معي ذلك الاجتماع.

(ج). أنا في اجتماعِ الرئيس. ذهبَ أستاذِي القديرُ إلى هذا الاجتماع.

(د). هذا هو عنوان الكتاب الذي حصلتُ عليه. ذلك الكتاب جديد.

(هـ). جسيلة ذهبتُ إلى المدرسة. سعيرة ذهبتُ إلى المدرسة. نجيبة ذهبتُ إلى المدرسة.

(و). الوزيرُ الذي ذهبَ مع رئيسِ الوزراءِ. رئيسُ الوزراءِ جديد.

(ز). الوزراءُ مع رئيسِ الوزراءِ في مكتبه. رئيسُ الوزراءِ جديد.

(ح). أنا ذهبتُ إلى لندن. شاكر وفريد وقاهر ذهبوا معي.

(ط). ذهبتُ إلى جامعةِ القاهرة. حصلتُ على عمل في الأردن بعد ذلك.

(ى). نحن في اجتماعِ الأستاذ. ذهبَ الأستاذُ الذي ذهبَ إلى هذا الاجتماع.

(ك). رئيسُ الجامعةِ في مكتبه. معه في مكتبه الأستاذُ الجديد. رئيسُ الجامعةِ أردني.

(ل). تلك ساعاتُ الأستاذات. الأستاذات من أمريكا.

(م). فريد رجع من أمريكا. سليم وسليمة ونجيب رجعوا من أمريكا معه.

(ن). ذهبَ إلى مدرسةِ القاهرةِ. بعد ذلك حصل على عمل في بيروت.

(س). هذه سياراتُ المدرسین الذين ذهبوا إلى اليمن. هم مدرسون أمريكيون.

(ع). ذهبتُ إلى مكتبي متأخرَ اليوم. حضرتُ الاجتماعَ قبل ذلك.

(ف). حضرتُ الاجتماع . حضر شاكر الاجتماع . حضرتُ سلیمة الاجتماع .

(ص). سلیمة حضرتُ الاجتماع . سیرة حضرتُ الاجتماع . نجيبة حضرتُ الاجتماع .

(ق). حضرتُ أستاذات المدرسة الاجتماع . الأستاذات جديدات .

(ر). حضر أستاذةُ الصفُ الاجتماع . الصفُ جديد .

(ن). حضر أستاذةُ الصفُ الاجتماع . الأستاذة جدر .

(ت). حصلت صديقه على عمل . صديقه أمريكيّة .

(ث). حصلتْ ماري على شهادة الماجستير . حصلتْ على عمل بعد ذلك .

(خ). ماري وصديقاتها حصلن على شهادة . صديقاتها أمريكيات .

(ز). صديقاتها زهبن إلى مكتب العمل . مكتب العمل بعيد .

(ض). حصلتِ الصديقاتُ على عمل في مكتبة المدينة . المكتبة مشهورة .

٦ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما ينالها من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

لبنان ، جامعة ، كُبُّ ، جميل ، كثیرات ، ثلاثة ، مسکرات ، حضر سودانيّ ، الذى ، هُولاء ، بيت ، فرید ، سلیمة ، لبنان ، قبل ، صباح

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق

مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

أساندة من مصر

صباح الخير

كيف حالك ؟

فريد ونجيب وسليم ، من أين

نعم ذهبوا ، جامعة ، أمريكية

ستانفورد ، في أي جامعة

ذهب زوجاتهم

شهادة لاما

نعم رجعوا ، هل

نعم حصلوا ، عمل

مدرسة حكومية ، العاصمة أين

نعم حصلت زوجاتهم ، أيضا

مدرسة خاصة ، الممرضات أين

شكرا

السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يناسبه من الكلمات التالية . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

رئيس الجامعة في اجتماع مع الوزير

وزير	فريد نجيب أمريكا مشهور ذهب الذي هنا هذا هل كيف حالك
وزراء	سليم شاكر ليبيا قدير رجع الذين هناك هذه أين صباح الخير
اجتماع	علي نجيب العراق خاص حصل التي قبل تلك من شكا
معلم	سميرة شاكر البين جديد حضر اللواتي بعد هؤلاء من
معلمة	نجيبة لبنان كبير حضر إلى صباح أولئك من أين
سيارة	سليمة ساء هو كم كبير
جامعة	أردنيّة الآن هي عند
رئيس	ليبيّة أيضاً هنّ أتى
مدارس	عراقيّة اليوم هم إلى
عاصمة	سودانيّة في
مدينة	واحدة واحد
انتهاء	لـ
حصول	لماذا

Questions on the Comprehension Drills

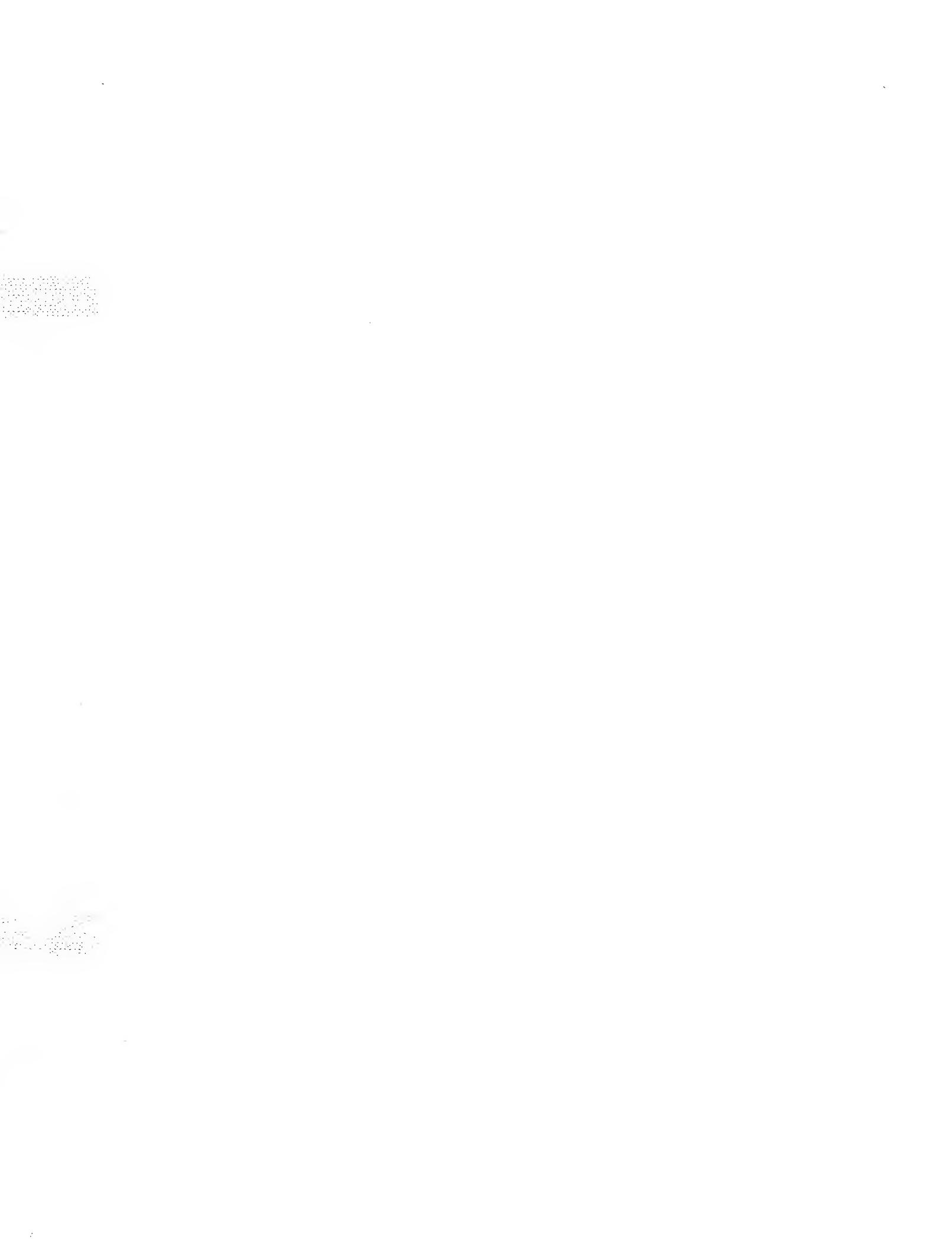
أسئلة على النص المختصر للاستماع

- (١) هل على سليمية وفريد لبنانيون؟ لماذا ذهبوا إلى جامعة بيروت الأمريكية؟
- (٢) على أي شهادة حصل على سليمية وفريد من جامعة بيروت الأمريكية؟
- (٣) إلى أين ذهب على سليمية وفريد بعد الحصول على الشهادة؟
- (٤) هل حصلت سليمية على عمل؟ أين؟
- (٥) لماذا ذهبت سليمية إلى أمريكا؟
- (٦) على أي شهادة حصلت سليمية؟
- (٧) متى رجعت سليمية إلى القاهرة؟
- (٨) أي اجتماع حضرت سليمية؟ متى؟

LESSON 20

Reading and Writingالقراءة والكتابة

The students read the Dialogue of Lesson 15 (in Arabic script). For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the same dialogue), and (2) read the Dialogue of Lesson 16.



١ - الأستاذ : أي ضابط هو ؟ في المكتب .

الطالب : هو الضابط الذي في المكتب .

أي مراسل هو ؟ مع الخابط .

أي تلميذ هي ؟ في الصف .

أي الطالب هو ؟ مع الممرضة .

أي الطالبات هي ؟ في المكتبة .

أي الكتب هو كتابك ؟ على الطاولة .

أي المدرسين صديقك ؟ هناك .

أي طاولة هي طاولتك ؟ في مكتبي .

٢ - صُحِّح ما بين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

الرجل الذي في مكتبي مراسل جريدة الأهرام ، والأستاذة (الذي) معه
أستاذة اللغة العربية في هذه المدرسة .

الموظرون (مع القائد) جدد .

السيارات (في المعسكر) قديمة .

صديق (في الجامعة الأمريكية) من مصر ، وصديقتي (هنا) من الأردن .

صديقاتي (هنا) أمريكيات ، وصديقاتي (هناك) عربيات .

العنوان (على الكتاب) هو : "الوطن العربي اليوم" .

الكتب (اللواتي) على الطاولة جريدة .

الطالبات (الذى) عند هن سارة صديقاتي .

٣ - الأستاذ : ذهب إلى مصر وحصل على الشهادة . هي

الתלמיד : ذهبت إلى مصر وحصلت على الشهادة .

أنت ، أنت ، أنت ، هي ، هو ، أنت ، هي ، أنت ، هو

٤ - الأستاذ : ذهب إلى مصر للحصول على الشهادة ، ورجعت للعمل في مكتب الوزير . هي

الתלמיד : ذهبت إلى مصر للحصول على الشهادة ، ورجعت للعمل في مكتب الوزير .

أنت ، هي ، أنت ، هو ، أنت ، هي ، أنت ، هي ، أنت

٥ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا الترين أنسابها لـ 'الفراغ' في كلٍ من الجمل التالية :

متى ، من ، رجع ، زوجة ، في ، ذهب ، زوج ، لـ ، على ، الحصول
حصل ، إلى ، الماجستير ، لاما ، عمل

جميلة من بيروت . ————— جميلة إلى لندن ل———— شهادة
من جامعة لندن . بعد ————— الشهادة ، ————— جميلة إلى
بيروت ل———— ————— مكتب رئيس الجمهورية .

حصل صديقي على شهادة ————— من جامعة بوطا . بعد الحصول —————
الشهادة ، ————— صديقي إلى كاليفورنيا للعمل ————— جامعة صفيرة
هناك .

ذهب ثلاثة من ضباط الجيش الأمريكي ————— بيروت ————— الحصول على
شهادة الدكتوراه ————— جامعة بيروت الأمريكية . بعد الحصول على الشهادة ،
رجع الضباط ————— أمريكا ————— العمل في البناجون .

ذهب على إلى مصر ؟ للحصول على شهادة من جامعة القاهرة .
———— للعمل في الجامعة . ————— رجع ؟

بعد الحصول على الشهادة .

—— رجع ؟ ——

٦ - الأستاذ : ذَهَبَ إِلَى الْاجْتِمَاعِ . أَنْتَ
الطالب : ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ .

ذَهَبَتُ إِلَى مَصْرِ سَاءِ الْيَوْمِ . هُنَّ
ذَهَبْتُ إِلَى بَيْرُوتِ صَبَاحِ الْيَوْمِ . أَنْتِ
ذَهَبَتُ إِلَى الْقَاهِرَةِ مَعَ زَوْجِتِهِ . هِيَ
ذَهَبَتُ إِلَى تُونِسِ . أَنَا
حَضَرَ الْاجْتِمَاعَ هَذَا الصَّبَاحِ . أَنْتَنِ
حَضَرَ الْاجْتِمَاعَ الأَسَاتِذَةِ . نَحْنُ
حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ . أَنْتُمْ
حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةِ الدَّكْتُوْرَاهِ . هُمْ
رَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدِ الْاجْتِمَاعِ . أَنْتُمْ
رَجَعْتُ مِنَ الْجَامِعَةِ مَعَ الأَسَاتِذَةِ . هُوَ

٧ - الأستاذ : صديقُ التلميذةِ هنا . الصديق عربى .
الطالب : صديقُ التلميذةِ العربىُّ هنا .

أستاذُ الطالِبِ هنا . الطالِبُ أمريكيٌّ .

مَدْرَسَةُ التَّلَمِيذَةِ هنا . المَدْرَسَةُ جَدِيدَةٌ .

سَيَارَةُ الأَسْتَاذِ هنا . السَّيَارَةُ جَمِيلَةٌ .

أَسْتَاذُ الطالِبِ هُنَاكَ . الأَسْتَاذُ أمْرِيكيٌّ .

مَدْرَسَةُ التَّلَمِيذَةِ فِي المَكْتَبِ . التَّلَمِيذَةُ جَدِيدَةٌ .

سَيَارَةُ الأَسْتَاذِ هنا . الأَسْتَاذَةُ جَمِيلَةٌ .

أَسْتَاذُ الطَّلَابِ هنا . الأَسْتَاذُ أمْرِيكيٌّ .

مَدْرَسَةُ الطَّلَابِ هنا . الطَّلَابُ أمْرِيكيُّونَ .

مَدْرَسَاتُ الطَّالِبَاتِ هنا . المَدْرَسَاتُ مَصْرِيَّاتٌ .

مَعْلِمُ الطَّالِبَاتِ فِي المَكْتَبِ . الْمَعْلِمُونَ مَصْرِيُّونَ .

٨ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التعبير أنسِبها لملء الفراغ
في كلِّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كلِّ جملة بالشكل :

سليمة ، جامعة ، اجتماع ، معسكر ، رجع ، انتهاء ، حصل ، حضر ،

نجيب ، صباح ، قيل ، إلى

حضر الوزير ————— مع رئيس الوزراء . بعد انتهاء ال———— ، رجع الوزير
إلى مكتبه .

زَهَبَ الأَسْتَاذُ إِلَى مَكْتَبِ رَئِيسِ الـ — ، وَبَعْدَ ذَلِكَ — إِلَى بَيْتِهِ .

— عَلَى اجْتِمَاعِ الطَّلَابِ ، وَرَحَّمَ إِلَى بَيْتِهِ — اِنْتِهَاءُ الْاجْتِمَاعِ .

زَهَبَ الأَسْتَاذُ إِلَى الجَامِعَةِ ، وَفِي السَّاَءِ — بَيْوَتِهِمْ .

حَضَرَتْ اجْتِمَاعًا فَصِيرًا فِي الـ — وَحَضَرَتْ اجْتِمَاعًا طَوِيلًا فِي السَّاَءِ .

٩ — اسْتَعْلَمُ كُلًا مِنَ الْمَغْرِبَاتِ وَالْتَّعَابِيرِ التَّالِيَةِ فِي جَمِيلَةِ تَامَّةٍ :

اِنْتِهَاءُ ، حَضَرَ إِلَى ، بَعْدَ ، عَلَيْهِ وَاجِبٌ

Lesson 21New Features in the Presentation Drills

1. (a) The pronominal suffixes as attached to the preposition **مِنْ** ; **مِنْ مِنْ** as the combination of **مِنْ** **مِنْ**.
- (b) The preposition **عَنْ** and its usage before nouns and with pronominal suffixes.
- (c) The forms **عَنِّي** and **عَنِّي** (doubling the /n/ of the -ni suffix).
2. (a) The pronominal suffixes as attached to the preposition **عَلَى** the change of /aa/ to /ay/ before these suffixes when attached to **واجِبٍ** ; the vocabulary item **عَلَى** .
3. (a) The preposition **إِلَى** with pronominal suffixes; the change of /aa/ to /ay / before such suffixes when attached to **إِلَى** .
- (b) The use of **عَلَى** plus a pronominal suffix, followed by **واجِبٍ**, to mean " _____ has a duty."
4. The vocabulary items **أَسْ** , **دُولَ** , **دُولَة** , **بَلَد** , **بَلَاد** .
5. (a) The vocabulary item **كُلُّ** and its use before an indefinite noun in the genitive singular and before a definite noun in the genitive plural.
- (b) Contrast between the two types of uses of **كُلُّ** as described in 5. (a).
- (c) Use of **كُلُّ** before a definite noun in the genitive singular (meaning "All of" or "The whole").

(d) The same use of **كل** as in 5.(c), but as applied to a noun with a pronominal suffix.

6. **كل** with pronominal suffixes.

7. The vocabulary item **كيف** ; the verbal nouns **عمل** and **حضور** ; the use of a verbal noun with the preposition **ل** ; the vocabulary items **بيحث** ، **نتائج** ، **نتيجة** ، **أيطاليا** ، **عالي** ، **سياحة** ، **مؤتم** ; the use of the preposition **بـ**

8. Drill.

9. Drill.

10. Drill.

11. Drill.

12. Drill.

13. Drill.

14. Drill.

15. Drill.

الدرس العادي والعشرون

Lesson 21

Presentation Drills

الشرح

حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنْهُ.	١ - (١) حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ <u>مِنْ</u> الأَسْتَاذِ.
حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنْهَا.	حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ <u>مِنْ</u> الأَسْتَاذَةِ.
حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنْهُمْ.	حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ <u>مِنْ</u> الأَسْتَاذَةِ.
حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنْهُمْ.	حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ <u>مِنْ</u> الأَسْتَاذَاتِ.
حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنَّا.	
حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنْكَ.	
حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنْكِ.	
حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنْكُمْ.	
حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنْكُمْ.	
حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنْكُنَّ.	
حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةِ مِنْيِ.	

متى حصلوا على الشهادة ؟ مِنْ (= مِنْ مَنْ) حصلوا على الشهادة ؟

هل حَصَلَ صَدِيقِي عَلَى شَهَادَةِ مِنْهُمْ ؟ متى حصل على تلك الشهادة ؟

متى حصلتْ فَرِيدَةُ عَلَى شَهَادَةِ مِنْكُمْ ؟

هل حَصَلَ بَشِيرُ عَلَى شَهَادَةِ مِنْكَ ؟

متى حَصَلْت سَلِيمَةً عَلَى شَهَادَةِ بَنْكِ؟

متى حَصَلْت نَجِيبَ عَلَى شَهَادَةِ بَنْكِ؟ هل حَصَلْت عَلَى شَهَادَةِ بَنْهَمَّ

أيًضاً؟

(ب) عندِي كِتَابٌ عَنْوَانُهُ "مَصْرٌ" . هُوَ عَنْ مَصْرٍ .

هَذَا الْكِتَابُ عَنِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ .

فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ خَبَرَ هَامَ عَنِ احْتِمَاعِ رُوسَاً مَصْرُوِّلِيَّنَانَ وَالْعَرَاقِ .

فِي الْجَرِيدَةِ خَبَرَ عَنْكَ .

هَلْ فِي مَكْتَبَةِ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ كِتَابُونَ تُرْكِيَّاً؟ هَلْ فِيهَا كِتَابُونَ عَرَقِيَّاً؟

فِي الْجَرِيدَةِ خَبَرَ عَنْهُ .

فِي الْجَرِيدَةِ خَبَرَ عَنْهُمَا .

فِي الْجَرِيدَةِ خَبَرَ عَنْهُمْ .

فِي الْجَرِيدَةِ خَبَرَ عَنْهُمْ .

فِي الْجَرِيدَةِ خَبَرَ عَنْكَ .

فِي الْجَرِيدَةِ خَبَرَ عَنْكِ .

في الجريدة خبر عنكم .

في الجريدة خبر عنكم .

في الجريدة خبر عنا .

في الجريدة خبر عنّي .

في الجريدة خبر عنّي .

(ج) حصل على شهادة متنى .

علَيْهَا واجب هام .

٢ - علَى فريدة واجب هام .

علَيْنَا واجب هام .

علَيْكَ واجب هام .

علَيْكِ واجب هام .

علَيْكُمْ واجب هام .

علَيْكُمْ واجب هام .

علَيْهِ واجب هام .

علَى فريد واجب هام .

علَيْهِمْ واجب هام .

علَى الأستاذة واجب هام .

علَيْهِنَّ واجب هام .

علَى الأستاذات واجب هام .

علَيَّ واجب هام .

٣ - (ا) ذهب الأستاذ إلى سيرة .

ذهب الأستاذ إلينا .

ذهب الأستاذ إليك .

ذهب الأستاذ إليك .

ذهب الأستاذ إليكم .

ذهب الأستاذ إليكن .

ذهب الأستاذ إليه .

ذهب الأستاذ إلى بشير .

ذهب الأستاذ إليهن .

ذهب الأستاذ إلى الطالب .

ذهب الأستاذ إليهن .

ذهب الأستاذ إلى الطالبات .

ذهب الأستاذ إلى .

ذهب إليني .

(ب) عليه واجب .

ذهب إلينها .

عليها واجب .

ذهب إلينا .

علينا واجب .

ذهب إليك .

عليك واجب .

ذهبت إليكم .	<u>عَلَيْكُمْ</u> واجب .
ذهبت إليكُنَّ .	<u>عَلَيْكُنَّ</u> واجب .
ذهب إليهم .	<u>عَلَيْهِمْ</u> واجب .
ذهب إليهِنَّ .	<u>عَلَيْهِنَّ</u> واجب .
ذهب إلَيَّ .	<u>عَلَيَّ</u> واجب .

هل ذهب نجيب إلى الطلاب ؟ متى ذهب إليهم ؟ هل ذهب إليكم أيضا ؟

متى ذهبت سميرة إلى صديقاتها ؟ هل ذهبت إليك أيضا ؟

هل الأستاذ في مكتبه ؟ هل ذهب التلميذ إليه هناك ؟ لماذا ذهب إليه ؟

طاولة من هذه ؟ كتاب من عليها ؟ هل عليها فنجان أيضا ؟

هل هذا كرسي الأستاذ ؟ ورقة من عليه ؟

٤ - هل أنت من أمريكا ؟ لا .

من أي بلد أنت ؟ أنا من مصر .

العراق بلد جميل ، وتونس بلد جميل أيضا .

ما هي بلاد الوطن العربي ؟ في الوطن العربي بلاد كثيرة منها مصر ، وال العراق ،

ولبنان

مصر أكبر بلاد العربية ، ولبنان أجملها .

أمريكا بلد كبير = أمريكا دولة كبيرة .

هل مصر دولة ديمقراطية ؟

في الوطن العربي دول كثيرة ، منها مصر والعراق وسوريا والأردن .

هل الدول العربية صغيرة أم كبيرة ؟

ذهب التلميذ إلى لوس أنجلوس صباح أمس ورجع صباح اليوم .

هل رجع صديك من تركيا أمس ؟

هل حضرت الاجتماع أمس ؟



قرأت الخبر في الجريدة أمس .

قرأت الكتاب أمس .

كم كتاباً قرأت عن مصر ؟

هل قرأت كتاباً كثيرة عن البلاد العربية ؟

ماذا قرأت في الجريدة أمس ؟

٥ - (١) في مكتبي عشرة كتب . قرأت كل كتاب منها .

قرأت كل الكتب . قرأت كل الكتب التي في مكتبي .

في الوطن العربي دُولٌ كثيرة . عندى طلاب من كُل دُولَةٍ من هذه الدول .

عندى طلاب من كُل دُولَةٍ .

عندى طلاب من كل الدول العربية . عندى طلاب من كُل الدُولِ .

كُلُّ موظِّفٍ هنا عندَه كتابٌ عن مصر .

كُلُّ العَوْظَفِينَ الذِّينَ هُنَّ عَنْهُمْ كُتُبٌ عن مصر .

كُلُّ مُرَاسِلَةٍ عِنْدَهَا سيارة .

كُلُّ العَرَاسِلَاتِ عِنْدَهُنَّ سيارات .

قرأت كُل الكتبِ .

(ب) قرأت كُل كتبِ .

عندى طلاب من كُل الدولِ .

عندى طلاب من كُل دُولَةٍ .

عندى اجتماع مع كُل الموظِّفينَ .

عندى اجتماع مع كُل موظِّفٍ .

(ج) في كُل معسِّكِرِ أستاذٌ واحد . في كُل المعسِّكِرِ أستاذٌ واحد .

قرأت كُل الجريدةِ .

قرأت كُل جريدةِ .

كُل الكتابِ الذي عندى عن مصر .

كُل كتابِ عندى عن مصر .

قرأتُ كُلَّ كِتَابٍ .

كُلَّ كِتَابٍ عَنْ مِصْرَ .

في كُلِّ الْمَدِينَةِ مَدْرَسَةٌ وَاحِدَةٌ .

(د) قرأتُ كُلَّ الْكِتَابِ .

كُلَّ الْكِتَابِ عَنْ مِصْرَ .

٦ - كُلُّ الطَّلَابِ هُنَا = كُلُّهُمْ هُنَا .

كُلُّ الْكِتَابِ عَنْ مِصْرَ = كُلُّهُ عَنْ مِصْرَ .

كُلُّ كِتَبِكُمْ عَنِ السُّودَانَ = كُلُّهَا عَنِ السُّودَانَ .

هل كُلُّكُمْ أَمْرِيكِيُّونَ ؟

كتاب من هُذَا ؟ هل كُلُّهُ عَنْ سُورِيَا ؟

أَيْنَ صَدِيقَاتُكُمْ ؟ هل كُلُّهُنَّ طَالِبَاتٌ ؟

هل كُلُّكُنَّ مِنْ كَالِيفُورْنِيَا ؟

٧ - كَيْفَ رَجَعْتَ مِنْ لَندَنَ إِلَى بَغْدَادَ ؟ رَجَعْتُ بِالْطَّائِرَةِ .

رَجَعَ صَدِيقِي بِالسِّيَارَةِ ، وَرَجَعَ الْمَرَاسِلُونَ بِالْطَّائِرَةِ .

ذَهَبْتُ بِالْطَّائِرَةِ إِلَى بَارِيْسَ ، وَمِنْ هُنَاكَ ذَهَبْتُ إِلَى لَندَنَ بِالسِّيَارَةِ .

كَيْفَ ذَهَبْتُ إِلَى الْبَلَادِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ وَكَيْفَ رَجَعْتُ ؟

ذَهَبْتُ إِلَى الْقَاهِرَةِ لِلْعَمَلِ فِي مَكْتَبِ الْوَزِيرِ .

ذ هبٌ إلى لندن لحضور الاجتماع .

رجَعَ المراسلون إلى القاهرة بعد حضور الاجتماع .

هل رجعت إلى البيت بعد حضور الاجتماع أم قبل حضوره ؟
حضر الوزراء العرب مؤتمر باندونج .

حضر رؤساء الدول العربية مؤتمراً هاماً في القاهرة أمس .

رجَعَ الوزراء إلى بلادهم ليبحثوا نتائج المؤتمر مع حُوكَّمَاتهم .

هل حضر رؤساء الدول العربية مؤتمر القاهرة ؟ هل نتائج المؤتمر معروفة ؟
حضر مندوبو البلاد العربية مؤتمر السياحة العالمي في إيطاليا .
هل حضر مؤتمر السياحة العالمي مندوبون من كلّ الدول الأوروبية ؟

* ٨ - الأستاذ : قرأتُ كلَّ كتابٍ .

التلذيد الأول : قرأتُ كلَّ الكتاب .

التلذيد الثاني : قرأتُ كلَّ الكتب .

قرأتُ كلَّ كتاب .

قرأتنَّ كلَّ كتاب .

قرأوا كلَّ كتاب .

قرأنا كلَّ كتاب .

قرأت كل كتاب .

قرآن كل دفتر .

قرأت كل دفتر .

* ٩ - الأستاذ : كل الكتاب عن مصر .

ال תלמיד الأول : هل كُلُّه عن مصر ؟

ال תלמיד الثاني : نعم كُلُّه عن مصر .

كُلُّ كتبِي عن اللغة العربية .

كُلُّ المعسِّرِ قديم .

كُلُّ البيوتِ جميلة .

كُلُّ طلابِي من أمريكا .

كُلُّ المكتباتِ جديدة .

كُلُّ الجيشِ هناك .

* ١٠ - الأستاذ : في الجريدة خبر عنك . أنت

الطالب : في الجريدة خبر عنك .

أنت ، أنت ، أنت ، أنت ، هو ، هي ، هن ، هن ، أنا ، نحن

* ١١ - الأستاذ : حصلت على كتاب منه . أنت

الطالب : حصلت على كتاب منك .

أنت ، أنت ، أنتن ، أنت ، هو ، هي ، هم ، هن ، أنا ، نحن

* ١٢ - الأستاذ : ذهب اليه في الصباح . أنت

الطالب : ذهب اليك في الصباح .

أنت ، أنت ، أنتن ، أنت ، هو ، هي ، هم ، هن ، أنا ، نحن

* ١٣ - الأستاذ : عليه واجب هام . أنت .

الطالب : عليك واجب هام .

أنت ، أنت ، أنتن ، أنت ، هو ، هي ، هم ، هن ، أنا ، نحن

* ١٤ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسابها لملء

الفراغ في كل من العمل التالية :

بَخْت ، عَنْ ، هُنَا ، لِـ ، أَنْـ ، كُلْ ، دُول ، مُؤْتَر ، تَسْيِعَة ، كُتُبـ

كِتَاب ، حُضُور

ذهبنا إلى لندن ————— ، ورجعنا اليوم .

رجعت الوزراًء إلى ————— ٤٤م بعد الاجتماع ————— بحثاً
مع حكوماتهم .

عند يكتب كثيرة ، قرأ كل ————— منها .

كل ال ————— التي في المكتبة من مصر .

معي كتاب عنوانه "العالم العربي" ، وهو ————— الدول العربية .

ذهب إلى القاهرة ————— السيارة ، وبعد ذلك ذهب إلى لندن —————
الطائرة .

هل نتيجة ال ————— معروفة ؟

هل ذهبوا إلى إيطاليا ل ————— الاجتماع أم ل ————— نتيجة المؤتمر ؟

* ١٥ - استعمل كلّاً من المفردات التالية في جملة تامة :

يلار ، سياحة ، كيف ، عاليٍ ، قرأ ، كلّاً ، كلّهم

Dialogueالمحادثة

١ - كَيْفَ زَهَبْتُمْ إِلَى بَيْرُوتْ؟

ب - زَهَبْنَا إِلَيْهَا بِالطَّائِرَةِ.

١ - لِمَاذَا زَهَبْتُمْ؟

ب - لِحُضُورِ مُؤَتَّمِ السِّيَاحَةِ الْعَالَمِيِّ.

١ - هَلْ حَضَرَ الْمُؤَتَّمُ مَنْدُوبُونَ مِنْ كُلِّ الدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ؟

ب - حَضَرَهُ مَنْدُوبُونَ مِنْ أَكْثَرِهَا. وَمَغَدَ الْمُؤَتَّمِ رَجَعُوا إِلَى بِلَادِهِمْ لِيَخْتِنَ النَّشَائِجَ مَعَ حُكُومَاتِهِمْ.

١ - كَيْفَ رَجَعْتُمْ مِنْ بَيْرُوتْ؟

ب - رَجَعْتُ مِنْهَا بِالسَّيَارَةِ، وَرَجَعَ الْمَنْدُوبُونَ بِالطَّائِرَةِ.

Questions on the Dialogueأَسْئَلَةُ عَلَى الْمُحَادِثَةِ

١ - هل حضرت مؤتمرا في بيروت؟ أي مؤتمر؟

٢ - هل حضر المؤتمر مندوبون؟ هل كلهم لبنانيون؟

٣ - متى رجع المندوبون إلى دولهم؟ كيف رجعوا؟ لماذا رجعوا؟

٤ - هل رجعت إلى بيتك بالطائرة؟ هل بيتك بعيد جداً من بيروت؟

Vocabulary Listالمفردات

the world

العالَم

international, world-wide, universal

عَالِيٌّ

yesterday

أَسْنَى

Italy

إِيطَالِيَا

by, by means of (preposition)

بِ

discussion (verbal noun)

بَحْثٌ

country

بَلَدٌ (الجمع: بَلَادٌ)

attending (verbal noun)

حُضُورٌ

country, state (=country)

رَوْلَةٌ (الجمع: رُولَاتٌ)

tourism

سِيَاحَةٌ

about, concerning (preposition)

عَنْ

to read

قَرَأَ

each, whole, all (see the grammatical notes)

كُلٌّ

how? (question word)

كَيْفَ

convention, conference

مُؤْتَرٌ

The International Convention on Tourism

مُؤْتَرُ السِّيَاحَةِ الْعَالَمِيِّ

result

رَسْتِيجَةٌ (الجمع: رَسْتِيجَاتٌ)

obligation, duty, responsibility

وَاجِبٌ

He has a duty.

عَلَيْهِ وَاجِبٌ

Grammatical NotesالقواعدA. Pronominal suffixes with the prepositions ilaa, 9alaa, min, and 9an

The prepositions ilaa 'to and 9alaa 'on' are both written in Arabic with a final alif maqṣuura. When unstressed, the alif maqṣuura is pronounced as /aa/. When pronominal suffixes are added to the two prepositions, the alif maqṣuura becomes stressed and is pronounced as /ay/ (in other words, ilaa becomes ilay- and 9alaa becomes 9alay-):

ilaynaa	'to us'	9alaynaa	'on us'
ilayka	'to you(M.S.)'	9alayka	'on you (M.S.)'
ilayki	'to you(F.S.)'	9alayki	'on you(F.S.)'
ilaykum	'to you(M.Pl.)'	9alaykum	'on you(M.Pl.)'
ilaykunna	'to you(F.Pl.)'	9alaykunna	'on you(F.Pl.)'
ilayhaa	'to her'	9alayhaa	'on her'
ilayhi	'to him'	9alayhi	'on him'
ilayhim	'to them (M.Pl.)'	9alayhim	'on them(M.Pl.)'
ilayhinna	'to them(F.Pl.)'	9alayhinna	'on them(F.Pl.)'

Notice that the endings -hu 'him', -hum 'them(M.Pl.)', and -hunna 'them(F.Pl.)' become -hi, -him, and -hinna, respectively, after /ay/.

With 9alay- and ilay-, the pronominal suffix for 'me' is -ya:

ilayya	'to me'	9alayya	'on me'
--------	---------	---------	---------

Before the pronominal suffix -ii 'me', min becomes minn- and 9an becomes 9ann-; before the rest of the pronominal suffixes, the forms min and 9an remain unchanged:

minnii	'from me'	9annii	'about me'
minnaa	'from us'	9anna	'about us'
minka	'from you(M.S.)'	9anka	'about you(M.S.)'
minki	'from you(F.S.)'	9anki	'about you(F.S.)'
minkum	'from you(M.Pl.)'	9ankum	'about you(M.Pl.)'
minkunna	'from you(F.Pl.)'	9ankunna	'about you(F. Pl.)'
minhu	'from him'	9anhu	'about him'
minhaa	'from her'	9anhaa	'about her'
minhum	'from them(M.Pl.)'	9anhum	'about them(M.Pl.)'
minhunna	'from them(F.Pl.)'	9anhunna	'about them(F.Pl.)'

B. The form kull

When in construct with an indefinite noun, the form kull means 'each, every':

qara'tu kulla kitaabin humaa. 'I read every book here.'

When followed by a pronoun or a definite noun, kull means 'all, all of, the whole':

qara'tu kulla lkitaab.	'I read the whole book.'
kullu t̄ullaabi humaa.	'All of the students are here.'
haadaa kitaabii. kulluhu 9an miṣr.	'This is my book. All of it is about Egypt.'
kulluhum min 'amriikaa.	'All of them are from America.'

. Compound construct phrases

The second member of one construct phrase can be the first member of another construct phrase; in this case, the entire construction is called a "compound construct phrase".

The compound construct phrase is definite if the last form is definite, and indefinite if the last form is indefinite:

9aliyyun musaa9idu ḫa'iisi
jaami9atin. 'Ali is a university
president's assistant.'

9aliyyun musaa9idu ḫa'iisi
jjaami9ati. 'Ali is the university
president's assistant.'

A compound construct phrase may consist of any reasonable number of forms strung together. Using this construction one could even say:

hiya zawjatu ṣadiiqi musaa9idi
ḥa'iisi madrasati jjayši. 'She is the wife of the
friend of the assistant
of the director of the
Army School.'

Only the last member of a compound construct phrase can be replaced by a pronominal suffix:

hiya ṣadiiqatu zawjati
l'ustaadi. 'She is the friend of the
teacher's wife.'

hiya ṣadiiqatu zawjatihi. 'She is his wife's friend.'

١ - مثال :

هل عليه واجبٌ هامٌ ؟

عليه واجبٌ هامٌ

عليك واجبٌ هامٌ

عليّ واجبٌ هامٌ

عليها واجبٌ هامٌ

عليينا واجبٌ هامٌ

عليکم واجبٌ هامٌ

عليه واجبٌ هامٌ

عليکن واجبٌ هامٌ

عليهم واجبٌ هامٌ

عليك واجبٌ هامٌ

عليهن واجبٌ هامٌ

٢ - مثال :

متى ذهبت إليهم اليوم ؟

ذهبت إليهم اليوم .

ذهب إليها اليوم .

ذهب إلى الله أسر .

ذهبوا إليكم صاح اليوم .

ذهب إلىك أسر .

ذهبوا إلىهن صاح اليوم .

ذهبنا إلىهن مسأة اليوم .

ذهب إلىينا اليوم .

ذهب إلىك صاح أسر .

ذهب إلى الآن .

ذهب إلىها مسأة أسر .

ذهب إليك اليوم .

٣ - مثال :

هل حصلت على شهادة منه أم
منها ؟

حصلت على شهادة منه . منها

حصلنا على شهادة منه . منها

حصلت على شهادة منكم . منهم

حصلت على شهادة منك . منها

حصلوا على شهادة مثنا . منكم

حصلتم على شهادة منهم . منهن

حصلن على شهادة مثنا . منك

حصلتن على شهادة منها . منهم

حصل على شهادة منك . منك

حصلت على شهادة منهن . بي

حصلت على شهادة منه . منهن

٤ - مثال :

في الجريدة خبر عنـه .

في المكتبة كتاب عنـهم .

في المكتبة كتاب عنها .

في الجريدة خبر عنـك .

في الجريدة خبر عنـهم .

في المكتبة كتب عنـهـن .

في المكتبة كتاب عنـي .

في المكتبة كتبـعنـك .

في الجريدة خبر عنا .

في المكتبة كتاب عنك .

في المكتبة كتاب عنكم .

٥ - مثال :

قرأتُ كلَّ الكتابْ . نحن قرأتُ كلَّ الكتابْ .

قرأتُ كلَّ الجريدةْ . أنتَ

قرأتُ كلَّ هذهِ الكتبْ . نحن

قرأتُ عن كلَّ طالبْ . أنتَ

قرأتُ عن كلَّ طلابْ . أنتَ

رَحِيْتَ بعْدَ حَسْوَرَ كُلَّ مؤتَمِرْ . هو

رَحِيْتَ بعْدَ الاحْتِمَاعَ مَعَ كُلَّ وزَرَاءْ . هُم

رَهَبْتُ إِسْ كُلَّ وزَيْرٍ فِي مَكْتَبِهِ . هُنَّ

رَحِيْمُوا مَعَ كُلَّ صَبَاطَ الْفَاعِدَةِ . أَنَا

رَحِيْمُ سَاكِرٌ مَعَ كُلَّ مَرْضَاتِ الْمَدْرَسَةِ . أَنْتُمْ

رَهَبْتُ عَلَيْ إِلَى كُلَّ دُولَةٍ فِي الْعَالَمِ . هِيَ

٦ - مثال :

في المكتب ستة زعماً كلّهم من القاهرة . في المكتب ستة زعماً كلّهم من القاهرة .
 في المكتب ستة زعماً كلّهم من العراق .
 في المكتب ستة وزراً كلّهم من العراق .
 زعماً ، سوريا ، عرفاً ، تركيا ، بغداد ، زعيمات ، وزيرات ، السودان ،
 الودن العربي ، رؤساً ، زعماً ، تونس

٧ - مثال :

الوزير في مكتب رئيس الوزراء .
 هو في مكتب رئيس الوزراء .
 المندوبون في مكتب رئيس الجمهورية .
 المساعد مع رئيس الجامعة .
 فريدة في بيروت لحضور مؤتمر السياحة العالمي .
 جميلة مراسلة جريدة واشنطن بوست .
 المندوبون في مكتب رئيس الوزراء لبحث نتائج مؤتمر السياحة العالمي .
 طلابي من كل دول العالم .
 على عقيد في جيش جمهورية العراق .

صديقاتي الآن في مكتب أستاذ اللغة العربية .

المقدم هوك رئيس مدرسة اللغات العسكرية .

الأستاذة في مكتب مساعد رئيس الجامعة .

٨ - مثال :

رجعنا من بيروت بالسيارة أمس . الطائرة

كيف رجعتم من بيروت أمس : بالسيارة أم بالطائرة ؟

حضر إلى دمشق بالطائرة أمس . السيارة

ذهب إلى إسرائيل بالسيارة أمس . الطائرة

رجعنا إلى بغداد بالطائرة أمس . السيارة

ذهبوا إلى صنعاء بالسيارة أمس . الطائرة

حضرت إلى بغداد بالطائرة أمس . السيارة

رجعتم إلى إيطاليا بالسيارة أمس . الطائرة

ذهب إلى القاهرة بالطائرة أمس . السيارة

حضرت إلى بيروت بالسيارة . الطائرة

رجعت إلى تونس بالطائرة أمس . السيارة

ذهب إلى مصر بالسيارة أمس . الطائرة

٩ - مثال :

الأستاذُ القدِيرُ في السيارةُ . في السيارةُ أستاذٌ قدِيرٌ .

الأستاذُ القدِيرُ هناكَ .

المقدّمُ المعروضُ في الطائرةُ .

الملازمُ الجديدُ في القاعدةُ .

الطالبةُ الصغيرةُ في الصّفِّ .

الضابطُ الكبيرُ في مؤتمرُ السياحةِ العالميِّ .

الكتبُ الجديدُ على الطاولةُ .

الضبّاطُ الحذرُ في تلك القاعدةُ .

المدرسةُ العسكريةُ في هذهِ المدينةِ .

الرجلُ الطاويلُ في البيتِ .

الموظفوونُ الجددُ في هذهِ البيوتِ .

الجنديُ الجديدُ في السيارةِ .

١٠ - مثال :

نعم كلّ بلادِ الوطن العربيِ جميلةٌ . هل كلّ بلادِ الوطن العربيِ جميلةٌ ؟

هل كلّم من لبنان؟

هل كلّ كتاب هنا عن مصر؟

هل كلّ طلابك أمريكيون؟

هل كلّ الطالبات اللواتي هنا عراقيات؟

هل كلّهن جميلات؟

هل كلّ وزراء مصر قد يرون؟

هل كلّ عريف في هذا المعسكر قد يزور؟

هل كلّ كتبك قد يهدم؟

هل كلّ الموظفين الذين هنا قد ماتوا؟

هل كلّ أستاذة في هذه الجامعة مشهورة؟

هل كلّ المعرضات طريرات؟

هل كلّ ضباط القاعدة أمريكيون؟

11 - مثال :

ذهب إليه أم إليها؟ .

هل ذهب إليك أم إليها؟

هل ذهب إنسنه أم إنسنه ؟

١٢ - مثال :

هل قرأ عنكَ وعنها ؟ قرأ عنكَ وعنها .

هل قرأ عنهِ أم عنهِ ؟

هل قرأ عنهمِ أم عنهمِ ؟

هل قرأ عنكِ أم عنكِ ؟

هل قرأ عنّي أم عنّي ؟

هل فرأه عسّه أم عنها ؟

هل فرأه عسّه أم عنك ؟

هل فرأه عسّك أم عسّا ؟

هل فرأه عسّهم أم عنك ؟

هل فرأه عسّا أم عنكم ؟

هل فرأه عسّه أم عنه ؟

١٢ - مثال :

هذا هو المؤتر الهاّم جدًا .

ذاك مشير قد يرجى جدًا .

ذلك زعيم شهور جدًا .

تلك وريرة معروفة جدًا .

هذه رئيسة قد يرجى جدًا .

هؤلاء رعيمات مشهورات جدًا .

ذلك بيت كبير جدًا .

تلك سيارة حديدة جدًا .

أول ذلك عرفاً معروفون جدًا .

هذا حرّ هام جدًا .

هذه بـلـار كبيرة جدًا

١ - هل زَهَبْتِ سَمِيرَةٍ إِلَى كُلِّ دُولَةِ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ ؟

الَّتِي أَيَّدَ دُولَةً مِنْ الدُولِ الْعَرَبِيَّةِ زَهَبَتْ ؟

كَيْفَ زَهَبْتِ سَمِيرَةُ وَصَدِيقَاتُهَا إِلَى لُبْنَانَ ؟

هَلْ زَهَبْتِ إِلَيْهَا سَانَطَاءَرَةَ ؟

هَلْ زَهَبْتِ بَغْدَادَ دَلِيلَ إِلَى كُلِّ الْبَلَادِ الْأَوْرَبِيَّةِ ؟

هَلْ زَهَبْتِ إِلَيْهَا لِلْسِيَاحَةِ أَمْ لِحُضُورِ مُؤْتَرِ أَسَاذَةِ الْجَامِعَاتِ الْعَانِسِ ؟

٢ - هَلْ حَضَرْتِ عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ مِنْ جَامِعَةِ كَالِيفُورْنِيَا ؟

هَلْ هِيَ جَامِعَةٌ كَثِيرَةٌ مَشْهُورَةٌ ؟

هَلْ حَصَلَ عَلَى شَاهِيرٍ ، الْأَسْتَارُ الْأَرْزِيُّ الْمُعْرُوفُ ، عَلَى شَهَادَتِهِ مَنْهَا ؟

هَلْ حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ مَنْكَ قَبْلَ زَهَابِهِ إِلَى شَكْ الْجَامِعَةِ ؟

هَلْ حَصَلَ عَلَى شَهَادَتِهِ قَبْلَ رَجْعِهِ إِلَى مَصْرَ ؟

كَيْفَ رَجَعَ مِنْ أَمْرِيْكَا ؟

٣ - هَلْ حَدَرْتِ الْمُرْضَاتُ الْحَدَدَاتُ أَسْرَ لِلْحَصُولِ عَنْ عَمَّ ؟

هَلْ مِسْهَنَ الْمُرْصَدُ الْمُرْصَدُ الْمُرْصَدُ حَصَنَتْ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ ؟

هُنَّ مُرْصَدَاتٌ مَعْرُوفَاتٌ . هَلْ قَرَأْتَ عَنْهُنَّ فِي جَرِيدَةِ الْمَدَرَسَةِ ؟

هل ذهبت المساعدة اليهن بعد حصولهن على العمل الجديد أم قبله ؟

هل عليهن واجبات كثيرة هامة ؟

٤ - هل حضر كل الوزراء الجدد اجتماع أمض ؟

هل هذا الاجتماع هاشم هل قرأت عنه في الحريدة ؟

هل حضر كل الاجتماع زعماء مصر ؟ هل قرأت عنهم في جريدة الأهرام ؟

متى ذهب الزعماء إلى الاجتماع ومتى رجعوا منه ؟

هل ذهب رئيس الوزراء إليهم في مقر الاجتماع ؟

٥ - هل هذا الصابط هو المقدم الذي حضر إلى القاعدة أمس ؟

هل رجع ضباط القاعدة إلينا مع القائد ؟

هل القائد في مكتبه ؟ متى رجع إليه ؟

هل على العرفة واجبات هامة في القاعدة ؟

٦ - هل قرأت عن مؤترنا العربي في جريدة واشنطن بوست ؟

هل قرأوا عنا في كل جريدة في مونتري ؟

هل قرأت كل الجريدة اللبنانية ؟ هل قرأت عنهم وعن نتيجة المؤتمر ؟

كم أستاذًا قرأ هذا الخبر عنكم في الجريدة ؟

متى قرأت صدرياتكم هذا الخبر الهام عنكم ؟

٧ - هل أنت موظف . هل عَلَيْكَ واجبات هامة ؟

هل رَجَعَ إِلَيْكُمْ أَمْسِ الموظف الذي ذَهَبَ إِلَى المؤتمر ؟

متى ذَهَبَ المندوبون لحضور المؤتمر الكبير ؟

ما هي نتائج المؤتمر الذي حضره الموظفون والمندوبون ؟

هل رجع الموظفون من المؤتمر ؟ هل قرأت عنهم في الجريدة ؟

٨ - هل ذَهَبْتَ صِدِيقَاتُكِ مَعَكِ إِلَى مَكْتبِكِ الْيَوْمِ ؟

هل حَصَلْتَ سِيرَةً عَلَى كِتَابِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْكِ ؟

هل عَلَيْكُمْ واجبٌ هامٌ الْيَوْمِ ؟

متى حَصَلْتَ عَلَى شَهَادَةِ مِنْيِ ؟

هل عَلَيْكِ واجبٌ هامٌ ؟

هل حضرتِ التلميذةُ الْجَدِيدَ إِلَيْكِ فِي مَكْتبِكِ ؟

من ذَهَبَ إِلَيْيَ فِي بَيْتِي صَبَاحَ أَمْسِ ؟

٩ - استبدل بكلماتِ كُلّ جملة وترافقِها كلماتٍ وترافقِها جديداً مستعيناً بالمثال

التالي :

شاكر في مكتبه الآن . ذهب التلميذ إلى ذلك المكتب — شاكر في

مكتبه الآن . ذهب التلميذ إليه هناك .

العلمات في المكتب الآن . ذهب سيرة إلى ذلك المكتب .

نجيبة في مصر الآن . رجع شاكر إلى زوجته نجيبة بعد حضوره المؤتمر .

الوزراء في اجتماع . ذهب الوزير الجديد إلى ذلك الاجتماع .

وزير السياحة في مكتبه . ذهب المراسل الأمريكي إلى ذلك المكتب .

المندوبون في المؤتمر اليوم . ذهب المراسلون إلى ذلك المؤتمر .

الطلاب في المدرسة الآن . ذهبت سيرة إلى تلك المدرسة .

١٠ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيثها كلمات وتراكيث متعددة دون أن تغير

المعنى .

قرأت الكتاب إلى نهايته .

كل كتاب من الكتب التي عندي عربي .

هؤلاء أساتذتي وكل أستاذ منهم أمريكي .

هل رجع الوزير بالطائرة ، أم بالسيارة ، ؟

في بيروت الآن مؤتمر . في المؤتمر مندوبون من كل دول العالم .

هؤلاء تلميذاتي وكل تلميذة منهن مصرية .

هل ذهبت إلى لوس أنجلوس بالسيارة ، أم بالطائرة ، ؟

كل كتاب من الكتب التي قرأتها إنجليزي .

١١ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

بَلْدٌ حُضُورٌ أَنْسٌ
مَرَاسِلٌ الْعَالَمُ إِيطَالِيَا مُقْسِكَرٌ كَيْفٌ
آسِمٌ صَفِيرٌ هَذَا السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بـ مفردات العمود الأول . يجيب الصديق
مستعينا بـ مفردات العمود الثاني . موضع الحديث هو :

وزيرة لبنانية في مؤتمر السياحة العالمي

صباح الخير	
كيف حالك	
نعم	قرأت ، مؤتمر السياحة
جريدة الحياة	جريدة ، أي
إيطاليا	المؤتمر ، أين
وزيرة السياحة اللبنانية	مندوب لبنان ، من
نعم	ذهبت ، المؤتمر
الطايرة	كيف
ثلاثة موظفين ، وزارة السياحة	من ، معها
مندوبون ، كل الدول ، أوروبا ،	مؤتمر عالي
أمريكا	
رجعت ، انتهـاـء ، بعد	الوزيرة ، المؤتمر ، إلى الان
مع رئيس الوزراء ، اجتماع	في مكتبـاـها ، اليـوم
بحث ، نتائج ، مؤتمر	لماـزاـ
	شكرا ، السلام عليـكـم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاً من الكلمات التالية .

يحيى الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

فو مؤتمر للسياحة

السلام عَلَيْكُمْ	أَوْرَبَا	قَرَأْ	أَمْسِ	كَبِيرٌ	هُلْ	السلام عَلَيْكُمْ	شَاكِرٌ	سِيَاحَة
مَعَ السَّلَامَةُ	أَمْرِيْكَا	وَصَلَ	الْيَوْمِ	كَثِيرٌ	مَتَّ	مَعَ السَّلَامَةُ	عَلَيْنِ	دَوْلَة
مَرْحَبًا	الْأُرْدُن	رَجَعَ	صَبَاحٌ	صَغِيرٌ	لِمَازَا	مَرْحَبًا	حَمِيلَةٌ	بَلَدٌ
أَهْلًا وَسَهْلًا	إِيطَالِيَا	ذَهَبَ	مَسَاءٌ	قَدِيمٌ	أَيْنَ	أَهْلًا وَسَهْلًا	سَيِّرَةٌ	بِلَادٌ
شُكْرًا	تُرْكِيَا	حَضَرَ	الْآنِ	جَدِيدٌ	مِنْ أَيْنَ	شُكْرًا	نَحِيَّةٌ	بِلَادٌ
عَفْوًا	جَدَّا	جَدَّا	مَعْرُوفٌ	ظَرِيفٌ	مِنْ	عَفْوًا	فَرِيدَةٌ	وَطَنٌ
			مَعْرُوفٌ					الْعَالَمُ
			مَشْهُورٌ					نَتِيَّةٌ
			عِنْدَ					مُؤْتَرٌ
			بَعِيدٌ مِنْ					مَدِيَّةٌ
			فِي					مَدِنٌ
			قَرِيبٌ مِنْ					مُؤْتَرُ السِّيَاحَةِ الدُّولِيِّ
			مَعْ					مَنْدُ وْبُون
			عَرَبِيٌّ ...					مُؤَظَّفٌ
			كَيْفٌ					
			كُلٌّ					
			عَنْ					
			بِ					

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) لما ذهب علي شاكر الى أوربا ؟
- (٢) الى أي دولة ذهب ؟
- (٣) من حضر ذلك المؤتمر ؟
- (٤) متى رجع علي شاكر من أوربا ؟ كيف رجع ؟
- (٥) هل نتائج المؤتمر في جريدة الأهرام ؟
- (٦) مع من بحث علي شاكر نتائج المؤتمر ؟

LESSON 21

Reading and Writing

القراءة والكتابة

In class, the students (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 15, and (2) read the Dialogue of Lesson 16. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 16), and (2) read the Dialogue of Lesson 17.

Lesson 22New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary items أدب and درس .
- (b) The vocabulary item ترك .
- (c) The vocabulary item خرج .
- (d) The vocabulary item دخل .
- (e) The vocabulary item كتب .
- (f) The vocabulary item صحف .
- (g) The vocabulary items كريم (name), أهل ، رسالة ، كريمة (name) .
- (h) The vocabulary item جلس .

2. (a) Pronominal suffixes as objects of verbs; the dropping of alif before a suffix after Fa9aLuu.
- (b) Insertion of the long vowel /uu/ after Fa9aLtu and before suffixes.
- (c) Similarity between pronominal suffixes attached to nouns and those attached to verbs; the suffix /ii/ after nouns as opposed to /nii/ after verbs.

3. (a) Drill on replacing noun objects of verbs with pronominal suffixes.
- (b) Pronominal suffixes, on verbs, which refer to persons.
- (c) A drill on the principle presented in 2.(b) .

4. (a) The interrogative word ل and its use.

(b) The interrogative word لازم and its use.

5. (a) (b) The use of the interrogative word من ; the fact that
(unlike ل and لازم) is the same before nouns,
prepositions, and verbs.

6. The verbal nouns دراسة , رجوع .

7. Drill.

8. Drill.

9. Drill.

10. Drill.

الدرس الثاني والعشرون

Lesson 22

Presentation Drills

السرح

١ - (أ) دَرَسْتَ سَلِيمَهُ اللُّغَهُ الْعَرَبِيهَ فِي جَامِعَهُ الْقَاهِرَهُ .

دَرَسَ صَدِيقِي الْلُّغَهُ الْأَنْجِلِيزِيهَ فِي جَامِعَهُ أَمْرِيَكِيهَ فِي لَبَنَانَ .

دَرَسْنَا عَنْ شَكْسِيرِ وَمُطْقُونَ فِي صَفَ الْأَرَبِ الْأَنْجِلِيزِيِّ .

أَيْنَ دَرَسْتَ ؟ هَلْ دَرَسْتِ الْأَرَبَ الْأَنْجِلِيزِيَّ هُنَاكَ ؟ مَنْ أَسْتَاذُ الْأَرَبِ

الْعَرَبِيِّ هُنَاكَ ؟

(ب) ذَهَبَ صَدِيقِي مِنَ الْقَاهِرَهِ إِلَى لَندَنَ هَذَا الصَّبَاحَ = تَرَكَ صَدِيقِي الْقَاهِرَهَ

هَذَا الصَّبَاحَ .

هَلْ كَتَبَ الْأَرَبُ الْعَرَبِيِّ مَعَكَ الْآنَ ؟ لَا . تَرَكْتُ ذَلِكَ الْكِتَابَ فِي الْبَيْتِ .

تَرَكَ الْأَسْتَاذُ الْاجْتِمَاعَ قَبْلَ اِنْتِهَاهِهِ ، وَرَجَعَ إِلَى الْبَيْتِ .

هَلْ تَرَكَ الْأَسْتَاذُ الصَّفَ ؟

أَيْنَ تَرَكَ مِنْ دِيلَكَ ؟

(ج) تَرَكَ الْأَسْتَاذُ بَنِيَّتَهُ فِي الصَّبَاحَ = خَرَجَ الْأَسْتَاذُ مِنْ بَنِيَّتِهِ فِي الصَّبَاحَ .

خَرَجَ الْأَسْتَاذُ مِنْ هَذَا الْبَابِ ، وَخَرَجَ التَّلَمِيذُ مِنْ زَانَ الْبَابِ .

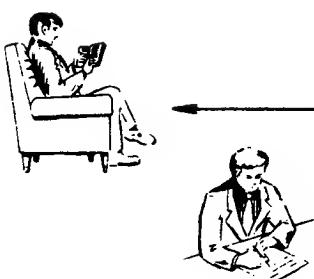
هَلِ الْأَسْتَاذُ فِي الصَّفَ الْآنَ ؟ لَا . خَرَجَ .

متى خرج رئيس الجامعة من الاجتماع؟ إلى أين ذهب بعد ذلك؟

(د) خرج الأستاذ من هذا المكتب ودخل ذلك المكتب.

من أي باب دخلت صديقتك؟

هل صديقاتك في الاجتماع الآن؟ متى ندخلن؟



(هـ) قرأ سليم.



كتب كتاباً عن مصر.

حضر المراسلون اجتماع الوزراء وكتبوا عنه في الصحف.

كتب أستاذ يكتاباً هاماً عن الأدب الانجليزي.

(و) "الواشنطن بوست" و "النيويورك تايمز" من أهم الصحف الأمريكية.

هل أنت صحفي؟ هل الصحف كثيرة في مصر؟

أي الصحف المصرية قرأت؟ هل قرأت صحفاً لبنانية؟

(ز) كريم طالب لبناني من بيروت. كريم الآن في أمريكا وأهله في مصر.

كتب كريم رسالة إلى أهله اليوم.

كتب أهلي رسالة إلى.

أين أهلك الان ؟ هل كتبت رسالة إليهم ؟ متى ؟
 أهلي كتبوا رسالة إلي . قرأت الرسالة ، وكتبت رسالة إليهم .
 كريمة طالبة أردنية . تركت كريمة الأردن وذهبت إلى الجامعة
 الأمريكية في بيروت . كتب أهليها رسالة إليها ، وكتبت هي
 رسالة إليهم .



(ح) جلست سليم على هذا الكرسي أمني .

دخلت كريمة الصف وجلست على الكرسي القريب من الشباك .
 جلسنا في الاجتماع مع أستاذة الجامعة .

هل حضر رئيس الجامعة الاجتماع ؟ أين جلس ؟ متى خرج من الاجتماع ؟

هل ترك سيارته في الجامعة ورجع إلى بيته بسيارة "تاكسي" ؟

٢-(ا) قرأت الكتاب في المساء . قرأت في المساء .

حضرنا الاجتماع أمني . حضرناه أمني .

درست الأدب العربي هنا . درسته هنا .

كتبت الرسالة هذا المساء . كتبتها هذا المساء .

تركت الاجتماع قبل انتهاء . تركته قبل انتهاء .

درس الأدب في جامعة القاهرة . درسه في جامعة القاهرة .

كَتَبُوا الكِتَابَ .

دَرَسْنَ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

(ب) تَرَكْتُمُ الْكِتَابَ

تَرَكْتُمُوهَا الْمَدْرَسَةَ .

تَرَكْتُمُونَا .

تَرَكْتُمُوهُمْ .

تَرَكْتُمُوهُنَّ .

ترك + نحن = تَرَكَنَا

تَرَكَكَ

تَرَكَكَ

تَرَكَكَمْ

تَرَكَكُنْ

تَرَكَكُمْ

تَرَكَهَا

تَرَكَهُنَّ

(ج) كتاب + نحن = كَتَبْنَا

كتابك

كتابك

كتابكم

كتابكن

كتابكم

كتابها

كتابهن

ترک + أنا =  تَرَكَنِي

(د) كتاب + أنا =  كِتَابِي

درسته

--

--

--

--

دَرَسْتُ الْكِتَابَ

دخلت الصف.

تركت القاهرة.

كتبت الكتب.

تركت الأسزادات.

تركه

--

--

--

--

--

--

--

(ب) ترك + هو ←

ترك + نحن ←

ترك + هي ←

تركت + أنت ←

تركتوا + أنت ←

تركتا + أنتن ←

تركت + هن ←

تركت + هم ←

تركتن + هن ←

تركتِهنَّ ← تركتِ + هنَّ

تركتِهم ← تركتِ + هم

تركتِه ← تركتِ + هو

(ج) تركتُهُ في البيت .

— — — — (تركتم + أنا) في مصر .

— — — — (تركتم + نحن) في الجامعة .

— — — — (تركتم + هو) في البيت .

— — — — (تركتم + هي) هناك .

— — — — (تركتم + هن) مع الأستاذ .

٤ - (ا) هذا كتابٌ . = يَا هذَا ؟

هذه مدرسةٌ . = يَا هذِه ؟

تلكَ كُتبٌ . = يَا تلْكَ ؟

(ب) الكتابُ في البيتِ . = ماذا في البيتِ ؟

السيارةُ في القاعدةِ . = ماذا في القاعدةِ ؟

في جيئِ قلمٍ . = ماذا في جيئِ ؟

تركَ الكتابَ في البيتِ . = ماذا تركَ في البيتِ ؟

درسَ الأدبِ العربيَّ . = ماذا درسَ ؟

كتبوا رسالةً إلى الوزيرِ . = ماذا كتبوا ؟

هـ - (١) هذا فريدٌ . = مَنْ هذا ؟

مَنْ هذه كريمةٌ .

مَنْ تلك سليمةٌ .

(ب) الأستاذ في البيت ؟
 = من في البيت ؟

كريم في القاعدة ؟
 = من في القاعدة ؟

في المدرسة تلمنذ ؟
 = من في المدرسة ؟

تركوا فريدا في البيت ؟
 = من تركوا في البيت ؟

هل معك كتاب عربى ؟ ماعنوانه ؟

هل معك دفتر ؟ مازا مقت أياً ؟

ما زا درست في هذه المدرسة ؟

ما زا كتب إلى أهلك ؟

ما هذا الكتاب ؟ من كتبه ؟ مازا كتب فيه ؟

٦ - كتب الكتاب بـ نـ حـ صـ حـ على شهادة الدكتوراه .

كتب الكتاب بعد رجوعه من لندن .

حصل على عملٍ بعد دِرَاسَةِ الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ في جامعة القاهرة.

هل ذهبت كريمة إلى بيت صديقتها بعد رجوعها من الجامعة مساء اليوم ؟
متى ذهبت إلى بيروت ؟ ماذا درست هناك ؟ كم رسالة كتبت إلى أهلك من
هناك ؟ متى تركت بيروت ؟ هل درست في جامعة أمريكية بعد رجوعك ؟
متى دخلتِ الصف ؟ هل هذا صف الأدب العربي أم صف اللغة العربية ؟
أين درست الأدب الانجليزي ؟ ماذا درست بعد دراسة الأدب ؟

* ٢ - في كل من الأسئلة التالية ، استعمل أداة الاستفهام التي تناسب الجواب .

هذا رئيس الجامعة .	هذا ؟	_____
هؤلاء مندوبو الصحف .	هؤلاء ؟	_____
في سيارتي ثلاثة كتبٌ عربيةٌ .	في سيارتك ؟	_____
صديقي علي في سيارتي .	في سيارتك ؟	_____
هذه كتب الأستاذ .	هذه ؟	_____
تركوا كتبهم في الصف .	تركوا في الصف ؟	_____
تركنا فريدة في مكتبه .	تركتم في مكتب الأستاذ ؟	_____
درست الأدب العربي .	درست في هذه الجامعة ؟	_____

* ٨ - صَحَّ مابين قوسين فيما يأتي :

هذا كتابٌ جديدٌ قَرَأْنَا (هو) الْيَوْمُ . هل قَرَأْتُمْ (هو) ؟

دَرَسُوا كُتُبًا عَنْ مَصْرِ فِي جَامِعَةِ يُوْطَا . هل دَرَسْتُمْ (هي) ؟

هَذِهِ هِي الرِّسَالَةُ الَّتِي كَتَبْتُ (هي) إِلَى أَهْلِي .

طَلَابُكُ فِي الصَّفِ الْآنِ . لَمَّا زَرْتَ (هم) هُنَّا ؟

صَدِيقَاتِكُ فِي السِّيَارَةِ . لَمَّا زَرْتَ (هُنَّ) هُنَّا ؟

هَذِهِ هِي صَدِيقَتِكُ الَّتِي تَرَكْتَ (هي) فِي لَندَنِ .

هُؤُلَاءِ هُمُ الْمَوْظُفُونَ الَّذِينَ تَرَكْتُمْ (هم) فِي الْمَكْتَبِ .

هُؤُلَاءِ هُمُ الْمَوْظُفُونَ الَّذِينَ تَرَكْتُمْ (هم) فِي الْمَدْرَسَةِ .

أَيْنَ الْمَوْظَفَاتِ الْلَّوَاتِي تَرَكْتُنَّ (هنَّ) فِي الْبَيْتِ ؟

كَيْفَ الرَّجُلُ الَّذِي تَرَكْتُمْ (هو) هُنَّا ؟

* ٩ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التعبيرين أنسابها لـ الفراغ

في كل من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

لُبْنَانُ ، بِرَاسَةٍ ، آجِتِمَاعٍ ، حَصَلَ ، دَرَسَ ، رِسَالَةٍ ، ذَهَبَ ، أَدَبٌ ، رُجُوعٌ

كَتَبَ ، رَجَعَ

— صديقي في جامعة القاهرة . بعده ذلك ذهب إلى لندن لـ اللغة الانجليزية والـ الانجليزي . كتب صديقي — إلى أهله من لندن ، و — أهله — إلى . — صديقي على شهادة الدكتوراه ، ويفقد ذلك — إلى بلده .

حصل صديقي بعد — على عمل في الحكومة .

١٠* — استعمل كلا من المفردات التالية في جملة تامة .

لِبَنَانٌ ، تَرَكْتُمْ ، رِسَالَةٌ ، كَرِيمٌ ، مَاذَا ، خَرَجَ ، جَلَسَ

Dialogue

المحادثة :

١ - لماذا ذهبت إلى لندن؟

ب - للدراسة في جامعة لندن.

١ - ماذا درست هناك؟

ب - درست الأدب الإنجليزي.

١ - متى تركت لندن؟

ب - تركتها بعد الحصول على شهادة الدكتوراه.

١ - هل حصلت على عمل بعد رجوعك؟

ب - أنا الآن أستاذ في جامعة بيروت الأمريكية.

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة :

١ - أين درست الأدب الإنجليزي؟

٢ - هل حصلت على شهادة في الأدب الإنجليزي من هناك؟ على أيّ

شهادة حصلت؟

٣ - لماذا تركت لندن؟ إلى أين ذهبت من لندن؟

٤ - هل أنت الآن طالب أم موظف؟

Vocabulary Listالمفردات :

literature (field of study)

الْأَرْبَاب

relatives, folks, family

أَهْل

to leave, to depart from
(transitive)

تَرَكَ

to sit

جَلَسَ

to come out (from, through)

خَرَجَ (مِنْ)

to enter (through)

دَخَلَ (مِنْ)

study (verbal noun)

بِرَاسَةٍ

to study

دَرَسَ

return (verbal noun)

رُجُوعٌ

letter, message

رِسَالَةٌ

newspapers

صُحفَةٌ

to write

كَتَبَ

proper name (M)

كَرِيمٌ

proper name (F)

كَرِيمَةٌ

What? (question word)

مَاذَا

Grammatical Notesالقواعد :

A. Pronominal suffixes functioning as objects of verbs

A pronominal suffix may replace a noun as the object of a verb. The pronominal suffixes used in this context are identical with those attached to nouns, with the exception of the first person singular form which is -ii following a noun but -nii following a verb:

kitaabu-hu	'his book'
taraka-hu	'he left him'
kitaab-ii	'my book'
taraka-nii	'he left me'

The long vowel /uu/ is added to the antum form of the verb before the addition of a pronominal object:

katabtumuu-haa	'you (M.Pl.) wrote it'
----------------	------------------------

B. The question words maa and maadaa

Both maa and maadaa mean 'what?' and refer to things which are non-human. In general, maa functions as the predicate of an equational sentence; otherwise maadaa is used. Like other question forms, maa and maadaa come at the beginning of the sentence:

maa haadaa?	'What is this?'
maadaa fi lbayt?	'What's at home?'
maadaa darasuu?	'What did they study?'

Pattern Drills

تمارين متعددة الاجابه :

١ - مثال :

على طاولتي كتاب . وماذا على طاولته ؟

ماذا على طاولتك ؟ كتاب

ماذا عندك ؟ دفتر

من معك ؟ تلميذ

ماذا عندك ؟ ورقة

ماذا عندك ؟ قلم

من في مكتبك ؟ أستاذ

من معك ؟ قاهر

ماذا على كرسيك ؟ منديل

ماذا عندك ؟ فنجان

من في بيتك ؟ ملازم

٢ - مثال :

ماذا درست اليوم ؟

ماذا درست اليوم ؟ هي

ما زا كتبت في الصفاليوم ؟ أنت
ما زا تركت في البيت صباحاليوم ؟ هي
ما زا قرأوا في المدرسة أمس ؟ أنتن
ما زا درسنااليوم ؟ هن
ما زا كتبنا مسأةاليوم ؟ هم
ما زا قرأتم في الصحف ؟ هو
ما زا ترك في المكتبة صباح أمس ؟ هي
ما زا كتبتن على السبورةاليوم ؟ أنتن
ما زا درست في الكتاب مسأة أمس ؟ أنتن
ما زا قرأت في صف الأدب الانجليزي ؟ نحن

٣ - مثال :

ما هذـا ؟ كتاب ، فنجـان

ما هـذه الدـولة ؟ جـمـورـيـة ، مـلـكـة

مـن تـلـك ؟ تـلمـيـذـة ، أـسـتـاذـة

ما ذـلـك ؟ عـلـم ، قـلـم

من ذاك ؟ مراسل ، مساعد
 من هؤلاء ؟ مندوبون ، صحفيون
 ما هذا ؟ باب ، شباك
 ما هذه الحكومة ؟ عسكرية ، مدنية
 من أولئك ؟ معلمات ، طالبات
 ما تلك ؟ مدرسة ، جامعة
 من هؤلاء ؟ معلمون ، ممرضون

٤ - مثال :

هو تركه في البيت .
 هو تركني في الصف .
 هو تركهم في مقر الجريدة .
 أنت تركيه في البيت .
 أنتم تركتموه في المكتب .
 أنا تركتكم في السيارة .
 نحن تركناك في عمان .
 هم تركوك في السودان .

أنتَ تركتهم في المدرسة .

أنتِ تركتهم في الطائرة .

أنتم تركتموها في البيت .

هنّ تركتكم في أمريكا .

أنت ترکتهنّ في الجامعة .

أنتم تركتموهنّ في مكتب الوزير .

أنتَ تركتنا في القاهرة .

هـ - مثال :

من خَرَجَ مِنَ الْجَمَاعَةِ ؟ المندوب

منْ خَرَجَ مِنَ الصَّفِ ؟ كريم

منْ حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ ؟ المعلم العربي

منْ جَلَسَ عَلَى الْكَرْسِيِّ ؟ كريمة

منْ حَدَّلَ الصَّفَ مَعَ كَرِيمَةً ؟ الاستاذ

منْ حَصَرَ إِلَى هَنَا ؟ الصَّحْفِيُّ الْأَنْجَلِيْزِيُّ

منْ حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ اِنْجِلُوْرِيُّسْ ؟ الطَّالِبُ التَّرْكِيُّ

من زَدَبَ إِلَى مصر للحصول على الدكتوراه ؟

من قرأَ هذا الخبر؟ أهْلِي

من حضر مع سِمِّرة الْيَوْمِ؟ الطَّالِبُ الْجَدِيدُ

٦ - مثال :

تركتُ أصْفَرَ الطَّلَابِ فِي الصَّفِّ .

جلستُ مَعَ أَجْمَلِ الْمُرْضَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ .

تركوا أَقْدَمَ الْمَوْظِفِينَ فِي مَقْرَرِ الْجَرِيدَةِ .

رجعنا مَعَ أَشْهَرِ الْمَرَاسِلِينَ إِلَى مَكْتَبِ الْوَزِيرِ .

ذَهَبْتُ مَعَ أَصْفَرَ الْتَّلَمِيذَاتِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .

هُوَ أَجْدَدُ الْمَوْظِفِينَ الْأَمْرِيَكِيَّينَ .

رجعنَ مَعَ أَقْدَرِ الْأَسْتَاذَاتِ إِلَى الْبَيْتِ .

جلستُم مَعَ أَشْهَرِ الصَّحْفَيَّينَ فِي الْاجْتِمَاعِ .

قَرَأْتُ أَهْمَمَ الصَّفَفِ الْمَصْرِيَّةِ .

دَرَسْنَ فِي أَشْهَرِ جَامِعَاتِ أَمْرِيْكَا .

٧ - مثال :

تركتوه في الصف.

تركتم أصغر تلميذ في الصف.

تركت أصغر تلميذة في البيت.

تركتم أهم كتاب في البيت.

تركتم أطول طالبة في الصف.

تركتم أهم جريدة في المكتب.

ترك بشير زوجته في السيارة.

تركت قلعي مع صديقي.

تركت الطالبات في المكتب.

٨ - مثال :

تركت في البيت كتاباً من أهم الكتب.

تركت في البيت كتاباً هاماً.

جلست مع مرأة جميلة.

قرأوا أسر كتاباً مشهوراً.

درسَ لغةً قديمةً .

صديقٍ طالبةً ظريفةً .

صديقٍ طالبٍ قصيرٍ .

بيتي قديمٌ .

هذه المكتبة كبيرةٌ .

جلستُ في المؤخر مع أستاذ قدير .

قرأتُ كتاباً هاماً .

سيارتي جميلةٌ .

٩ - مثال :

هذا الكتابُ أَهْمٌ من ذلك الكتابُ .

هذا الملكُ مشهورٌ .

هذه المعلمةُ قديرةٌ .

هذا الصفَّ هامٌ .

هذه الرسالةُ طويلةٌ .

هذه الصحفَ قديمةً .

هذه المدرسة جديدة .

هؤلاء الطالبات مشهورات .

هذا التلميذ صغير .

هؤلاء السودانيات قد يرات .

هؤلاء الطلاب جذر .

١ - هل درستْ كريمة اللغة العربية ؟ أين درستها ؟

هل درستِ الأدب العربي ؟

هل درسته في جامعة القاهرة ؟ مازا درست في المدرسة الخاصة ؟

أنتْ درستُم الأدب العربي . هل درستُم في الجامعة مع كريمة ؟

هل ذهبتْ كريمة إلى الجامعة بعد انتهاء دراستها في المدرسة الخاصة ؟

٢ - مازا قرأتَ في صحيف اليوم ؟

هل قرأتَ عن مؤتمر السياحة العالمي في الصحف ؟

مازَا كتبتَ عنه جريدة الأهرام ؟

هل ذهبَ مندوبُ مصر بِغَدِ رجوعه إلى مكتبِ وزير السياحة ؟

متى ذهبَ المندوب إلى مكتبِ الوزير ؟ متى تركه ؟

٣ - مازا درستَ في جامعة القاهرة ؟

هل درستَ فيها الأدب العربي قبل حصولك على شهادة البكالوريوس

أم بعْدَ حصولك عَلَيْها ؟

هل ذهبَتِ إلى جامعة كاليفورنيا للحصول على شهادة في الأدب

الإنجليزي ؟

هَلْ زَهَبَ زَوْجُكَ مَعَكِ أَمْ هَلْ تَرَكْتُهُ هُنَا ؟
هَلْ زَهَبَتْ طَالِبَاتُ صَفَّكَ مَعَكِ أَمْ هَلْ تَرَكْتُهُنَّ فِي الْقَاهِرَةِ ؟
هَلْ حَصَلَتِ عَلَى عَمَلٍ بَعْدَ رُجُوعِكَ مِنْ أَمْرِيْكَا ؟
هَلْ كَتَبَتِ رِسَالَةً إِلَى أَهْلِكَ قَبْلَ رُجُوعِكَ إِلَى وَطْنِكَ ؟

٤ - هَلْ كَتَبَ كَرِيمٌ رِسَالَةً إِلَى أَهْلِهِ ؟

مَتَى كَتَبَهَا ؟

مَا زَانَ كَتَبَ فِي رِسَالَتِهِ ؟

هَلْ حَصَلَ عَلَى عَمَلٍ فِي الْجَامِعَةِ بَعْدَ رُجُوعِهِ مِنْ أُورْبَا ؟

هَلْ كَتَبَ إِلَيْكَ عَنْ عَمَلِهِ الْجَدِيدِ ؟

٥ - أَيْنَ صَدِيقَاتُكُمْ ؟ هَلْ تَرَكْتُهُنَّ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

هَلْ دَخَلْتُمُ الْمَكْتَبَةَ مَعْهُنَّ ؟

أَيْنَ جَلَسْتُمْ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

مَتَى خَرَجْتُمْ مِنْهَا ؟

لَمَازَا تَرَكْتُهُنَّ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

٦ - هَلْ حَصَلَتْ سَمِيرَةُ عَلَى عَمَلٍ بَعْدَ رُجُوعِهَا مِنْ وَاسْنَطَنَ ؟

هل رجع زوجها من أمريكا أيضا ؟
 هل حصل على عمل بعد رجوعه ؟
 هل كتب إليك رسالة قبل رجوعه من أمريكا ؟
 ماذا كتب في رسالته ؟

٧ - هل قرأت الكتب التي تركتها في مكتبك ؟

هل قرأت كل كتاب منها ؟
 هل قرأتها الأستاذة كريمة ؟
 هل قرأت كتاب الأدب العربي القديم ؟
 هل قرأت الأستاذة والأستاذات ؟

٨ - متى دخل المراسل هذا المكتب ؟

هل دخلت سمعة الصحفية الانجليزية ؟
 هل خرج المراسل من المكتب ؟
 متى خرج المراسيل ؟
 هل خرجت الصحفية الانجليزية معه ؟

٩ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيتها كلمات وتراتيب متنوعة دون أن

تغير المعنى :

هل درست اللغة العربية ، أم الأدب العربي ، أم الأدب الإنجليزي ، أم ... ؟

ذهبت مع صديقي إلى المكتبة . رجعت إلى البيت . أنا في البيت الآن وصديقي في المكتبة .

ذهبت مع كريم إلى المكتبة وتركت كريما هناك .

هل كتبت كتابا ، أم كتبت رسالة ، أم ... ؟

ذهبت مع أهلي إلى البيت . رجعت إلى المدرسة .

أنا في المدرسة الآن وأهلي في البيت .

ذهبت مع سميرة إلى الجامعة وتركت سميرة هناك .

هل رجفت إلى بيروت للحصول على عمل ، أم للحصول على شهادة ... ؟

هل قرأت كتابا إنجليزيا ، أم جريدة عربية ، أم ... ؟

هل درست الأدب العربي في جامعة القاهرة ، أم في جامعة بيروت ، أم ... ؟

في أي ساعة تركت المكتبة ؟

ذهبت مع المراسلة إلى مقر الجريدة . رجفت إلى بيتي . أنا في بيتي الآن والمراسلة في مقر الجريدة .

هل حضرت اجتماعا ، أم حضرت مؤتمرا ، أم ... ؟

ذَهَبَتْ كَرِيمَةَ مَعَ الطَّالِبَاتِ إِلَى الْجَامِعَةِ . رَجَعَتْ كَرِيمَةَ إِلَى بَيْتِهَا . كَرِيمَةَ
فِي بَيْتِهَا الْآنَ وَالْطَّالِبَاتُ فِي الْجَامِعَةِ .

رَجَعَ صَدِيقِي إِلَى الْقَاهِرَةِ . بَقَدَ ذَلِكَ حَصَلَ عَلَى عَمَلٍ فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ .

١٠ - أَضِفْ إِلَى كُلِّ مِنَ الْمَفَرَدَاتِ التَّالِيَةِ مَا يَمْلَأُهُ مِنْ كَلِمَاتٍ ، ثُمَّ اسْتَعْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ
فِي جَمْلَةٍ تَامَّةٍ .

صُحُف	رُجُوع	جَلَسْتُ	دِرَاسَة
قَائِد	تِلْمِيذَات	مَازَا	كَرِيم
مَسَاءُ الْغَيْر	حُكُومَتُهُمْ	هَام	مِصْرِي

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

اجتماع أئمة اللغة الإنجليزية

صباح الخير	
عليّ كريم ، حضّر ، أُمر ، اجتماع أئمة اللغة	حضرتموه
حضرناه	
اليوم ، صباح	ذهبتم ، متى
أكتر	حضر ، كل أئمة
بعد	تركتم ، قبل انتهاء
تركناه	عليّ كريم ، خرج ، معكم
مكتبا	ذهبتم ، بعد ذلك
غفوا	شكرا

٢ - يسأل الطالب حد يقه مستعيناً بما يشاهده من الكلمات التالية ، يجحب الصدق بمقتضى ما يناسب السؤال . موضوع الحد يبت هو :

مِنْتَهَى السَّيَاهَةِ الْعَالَمِيِّ

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) هل درس كريم شاكر في جامعة مصرية؟ ماذَا درس فيها؟
- (٢) على أي شهادة حصل في مصر؟
- (٣) هل حصل على شهادة بعد ذلك؟
- (٤) من أين حصل على تلك الشهادة؟
- (٥) متى حصل على عمله؟
- (٦) أين عمله الجديد؟
- (٧) هل في صحف اليوم خبر عنْه؟

LESSON 22

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 16, and (2) read the Dialogue of Lesson 17. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 17), and (2) read the Dialogue of Lesson 18.

Lesson 23New Features of the Presentation Drills

1. (a) The doubling of the final consonant in the elative form of adjectives with identical second and third consonants.

(b) The verbal noun ترك .

(c) The vocabulary items ساعة and سنة ; the plural forms ساعات ، سنوات ، أيام ، and أصدقاء .

2. (a) The use of verbal nouns as the first member of a construct (with the action performed by the noun which is the second member of the construct).

(b) Verbal nouns in a construct in which the second member of the construct is the object of the action of the verbal noun (but in the genitive case).

(c) Verbal nouns with a pronominal suffix and a following noun which is the object of the action of the verbal noun (and is in the accusative case).

(d) Same as 2.(c) but using different vocabulary items.

3. The vocabulary items وضع ، سياسي ، شاع ، يوم .

4. (a) The use of pronominal suffixes to refer to previous relative pronouns in order to give the effect of the English "whose".

(b) Same as 4.(a) , but referring to things rather than persons ("of which, on which," etc.).

5. The vocabulary items مقال ، نشر ، (plural of عربى) أجنبي ، (plural of عربية) عربيات ، (plural of الشرق الأوسط) .

6. The expression **كل من** (meaning "each of") and its contrast with **كل** ("every").

7. Drill.

8. Drill.

9. Drill.

10. Drill.

11. Drill.

الدرس الثالث والعشرون

Lesson 23

Presentation Drills

الشرح

كتابي <u>أَكْبَرُ</u> من كتابك .	١ - (ا) كتابي <u>كبير</u> .
طلابي <u>أَكْبَرُ</u> من طلابك .	طلابي <u>كثيرون</u> .
دفتري <u>أَجَدُ</u> من دفترك .	دفتري <u>جد</u> <u>يد</u> .
طالباتي <u>أَقْلَ</u> من طالباتك .	طالباتي <u>قليلات</u> .
عملي <u>أَهَمُ</u> من عملك .	عملي <u>هام</u> .

(ب) رجع من لندن بعد الحصول على الشهادة .

رجع إلى البيت بعد <u>ترك</u> الاجتماع .
ذهب إلى الاجتماع قبل <u>ترك</u> العمل .

(ج) الاجتماع بعد ثلاثة ساعات .

درست في جامعة لندن سنة واحدة . درست في جامعة لندن خمس سنوات .

تلاميذ في الصف .	تلميذ في الصف .
أصدقائي مصريون .	صديق مصري .

ترك على أصدقائه .

ذهب مع أصدقائه بقدر الدراسة .

رجع كريم مع أصدقائه من بيروت .

حضر السندي وبعده رجوع الأستاذ .

٢ - (ا) رجع الأستاذ .

حضر المراسلون قبل حضور الوزير .

حضر الوزير .

ذهب إلى بيروت قبل رجوع علي من لندن .

رجع علي من لندن .

رجع الأستاذ قبل حضور كريمة إلى الاجتماع .

حضرت كريمة إلى الاجتماع .

رجع علي بعد براسة الأدب .

(ب) نرس على الأدب .

ذهب فريد إلى لبنان بعد ترك العمل .

ترك فريد العمل .

رجع علي بعد براسة الأدب في لندن .

(ج) نرس على الأدب في لندن .

رجع علي بعده براسة الأدب في لندن .

ذهب فريد إلى العراق بعد ترك العمل في الحكومة .

(د) ترك فريد العمل في الحكومة .

ذهب فريد إلى العراق بعد ترك العمل في الحكومة .

متى رجع بشير من أمريكا ؟ هل رجع قبل حصوله على الشهادة ؟

هل حصلت كريمة على عمل ؟ مازا درست قبل حصولها على ذلك العمل ؟

مَنْ رجع سليم من بيروت ؟ إلى أين ذهب بعد الرجوع ؟ هل حصل على شهادة جامعية قبل رجوعه ؟

إلى أين ذهب أصدقاًك بعد تركهم جامعة بيروت الأمريكية ؟

إلى أين ذهبت صداقاتك بعد تركهن القاهرة ؟ مازا درسن بعْدَ دراستهن الأدب الإنجليزي في الجامعة الأمريكية في القاهرة ؟

٣ - رَجَعَ كَرِيمٌ مِنْ لَندَنْ ، وَبَعْدَ يَوْمٍ وَاحِدٍ حَصَلَ عَلَى عَلَمٍ فِي الْحُكُومَةِ .

مُؤْتَمِرُ السِّيَاحَةِ الْعَالَمِيِّ بَعْدَ يَوْمٍ ، وَمُؤْتَمِرُ الرَّؤُسَاَءِ الْعَرَبِ بَعْدَ خَمْسَةِ أَيَّامٍ .

هل مُؤْتَمِرُ الصُّحْفِيِّينَ بَعْدَ سَتَةِ أَيَّامٍ أَمْ سَبْعَةَ ؟

بيتي في شارع فرانكلين ، وبيت صديقي في شارع فري蒙ت .

مَأْهُمْ شَارِعٌ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟ أَينْ بَيْتِكَ ؟ هَلْ هُوَ فِي الشَّارِعِ الرَّئِيْسِيِّ ؟
فِي الْقَاهِرَةِ شَارِعٌ طَوِيلٌ أَسْمَهُ شَارِعُ شُبْرَا .

دَرَسْتُ الْعُلُومَ السِّيَاسِيَّةَ فِي جَامِعَةِ بَيْرُوتِ .

حَصَلْتُ عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ فِي الْعُلُومِ السِّيَاسِيَّةِ .

حَضَرَ وزَارَ الدُّولَ الْعَرَبِيَّةَ إِلَى الْقَاهِرَةِ لِبَحْثِ الْوَضِيعِ السِّيَاسِيِّ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ .

جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ جَرِيدَةُ سِيَاسِيَّةٍ .

رَئِيسُ الْجَمْهُورِيَّةِ سِيَاسِيٌّ قَدِيرٌ .

اسم التلميذ سليم

التلميذ الذي اسمه سليم صديقي .

٤ - (١) التلميذ صديقي .

اسم التلميذة سميرة

الللميذة التي اسمها سميرة صديقي .

الللميذة صديقي .

على الطاولة كتاب

الطاولة التي عليها كتاب جديد .

(ب) الطاولة جديدة .

عند الرجل سيارة

الرجل الذي عند سيارة من مصر .

الرجل من مصر .

مع التلاميذ كتب عربية

التلميذ الذي معهم كتب عربية مصريون .

التلميذ مصريون .

عند التلميذات سيارة

الللميذات اللواتي عند سيارة عراقیات .

الللميذات عراقیات .

درست الكتاب

الكتاب الذي درسته جديّ .

الكتاب جديّ .

جلس صديقي على الكرسي

الكرسي الذي جلس صديقي عليه كبيّر .

الكرسي كبيّر .

أين المكتبة التي فيها كتب عربية؟

هل هذا هو الطالب الذي عنده اجتماع معى اليوم؟

أين الطالب الذي اسمه نجيب؟ وأين التلميذة التي اسمها فريدة؟

ما هي الشهادة التي حصلت عليها من جامعة كاليفورنيا في برкли؟

ما هو الاجتماع الذي حضرته صباح اليوم؟

ما هو الكتاب الذي قرأتة أنس؟

ما هي الجامعة التي درست فيها قبل ترزيك الوطن العربي؟

٥ - كتبت صديقي مقالاً في جريدة الأهرام عن الوضع السياسي في البلاد العربية .

كتبت مقالاً عن "اللغة العربية اليوم" .

كتب كارل روان مقالاً في "الرائد زد ايجست" عن الوضع السياسي في أمريكا .

قرأت مقالاً في جريدة الحياة اللبنانية عن الوضع السياسي في العالم اليوم .

كتب صديقي مقالاً في جريدة الأهرام . = نشرت جريدة الأهرام مقالاً صديقي .

نشرت جريدة الحياة مقالاً طويلاً عن إسرائيل اليوم .

نشرت كتاباً جديداً عن العلوم السياسية ، ونشر صديقي كتاباً عن الأدب العربي .

هل كتبت مقالاً عن الشرق الأوسط ؟ في أي جريدة نشرته ؟

هل كل دولة الشرق الأوسط عربية ؟ أكثر تلك الدول عربية .

هل تركيا في الشرق الأوسط ؟

إيران أيضاً في الشرق الأوسط ؟ وإيران ؟

أنا مصرى وأنت أمريكي . في أمريكا أنا أجنبي ، وفي مصر أنت أجنبي .

في مصر صحف عربية وصحف أجنبية .

هل السيارات الأجنبية كثيرة في أمريكا ؟ هل أكثر السيارات الأجنبية في أمريكا أوروبية ؟

هل في مكتبة هذه المدرسة كتب أجنبية ؟ ماهي الصحف الأجنبية التي قرأتها اليوم ؟ هل هي صحف سياسية ؟ هل قرأت مقالاً عن الوضع السياسي في الشرق الأوسط ؟ ماهي الجريدة التي نشرت ذلك المقال ؟

أنا عربي . نحن عرب .

في أمريكا عرب كثيرون . أكثر العرب الذين في كاليفورنيا سوريون ولبنانيون .

هل هذه خريطة العالم أم خريطة الشرق الأوسط ؟ أين بلاد العرب على الخريطة ؟

* notice that inhuman plurals take fem. sing.

هل عندك أصدقاء عرب؟ هل عندك صديقات عربيات؟

٦ - كل طالب من هؤلاء الطلاب حضر الاجتماع .

كل كتاب من هذه الكتب عن مصر .

نشرت مقالاً عن كل أستاذ من هؤلاء الأساتذة .

حضرت اجتماعاً في كل بلد من البلدان العربية .

قرأت كل كتاب من هذه الكتب .

درست كل كتاب من هذه الكتب .

* ٧ - الأستاذ : ترك على الاجتماع .

الطالب : ذهب على إلى بيروت بعد ترك الاجتماع .

ترك أصدقائي العمل هنا .

درست صديقاتي العلوم السياسية .

رجع التلاميذ من لندن .

ترك المعلّمون المدرسة الحكومية .

حصلت الطالبة على الشهادة .

حضر المندوبون اجتماع الرؤساء العرب .

حضرت المندوبات مؤتمر السياحة العالمي .

تركتُ الجامعة الأمريكية في القاهرة.

حصلت على الدكتوراه في العلوم السياسية.

* ٨ - الأستان : التلميذ هنا . التلميذ اسمه على .

الطالب : التلميذ الذي اسمه على هنا .

المدرّسات أردنّيات . عند المدرّسات سيّارة .

الكتاب جدید . فی الكتاب مقالٌ عن مصر .

المقال طويلاً . نشرت الجريدة المقال .

المؤتمر هام . حضر المندوبون العرب المؤتمرون .

الصحف سياسية . قرأت الصحف .

الجامعة قليلة". في الجامعات مكتبات عربية.

الطاولة في مكتب الأستاذ . على الطاولة فنجان .

* ٩ - الاستاذ : كل كتاب من هذه الكتب عن البلار العربية .

الطالب : كلّ من هذه الكتب عن البلاد العربية .

كُلُّ مقالٍ من هذه المقالات عن الشرق الأوسط .

كُلُّ مندوبٍ مِنْ هُوَلَاءِ الْمَنْدُوبِينَ حَفَرَ مُؤْتَرَ السِّيَاحَةِ الْعَالِيَّةِ .

فِي كُلِّ سَاعَةٍ مِنْ سَاعَاتِ الْيَوْمِ صَفَّ .

نشرتِ الصَّحْفُ مَقَالًا عَنْ كُلِّ وزَيْرٍ مِنْ هُوَلَاءِ الْوَزَرَاءِ .

كَتَبْتُ كِتَابًا عَنْ كُلِّ دُولَةٍ مِنْ الدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ .

قَرَأْتُ كُلَّ كِتَابٍ مِنْ هَذِهِ الْكِتَابَاتِ الْأَجْنبِيَّةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى مَكْتَبٍ كُلَّ ضَابِطٍ مِنْ ضَبَاطِ الْمَعْسُكُرِ .

* ١٠ - اختر من المفردات التي تجد لها في بداية هذا الترين أنسابها لمِنْ الغراغ في كُلِّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كُلَّ جملة بالشكل :

أجنبِيٌّ ، عَرَبِيٌّ ، مصْرِيٌّ ، الْوَضْعُ ، صَدِيقَاتٍ ، عَرَبٌ ، أَدْبُ ، تَلَامِيدٌ ،

قَرَأً ، نَشَرَ ، كُلُّ مِنْ ، أَصْدَقَاءُ ، الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ ، مُؤْتَرَ سِيَاسِيٌّ

هل مصر وطنك ؟ لا . أنا ————— في مصر .

———— جريدة الأهرام مقالاً هاماً عن ————— السياسي في البلاد العربية.

عندِي صَدِيقٌ عَرَبِيٌّ وَاحِدٌ ، وَ ————— أمْرِيَكِيُّونَ كَثِيرُونَ .

بِلَادِ ال ————— كَثِيرَةٌ ، مِنْهَا مَصْرُ وَالْعَرَاقُ وَسُورِيَا .

أَكْثَرُ الدُّولِ الَّتِي فِي ————— عَرَبِيَّةٌ .

هؤلاء الـ —————— عرب ، وعند كل تلميذ سيارة .

* ١١ - استعمل كلا من التعبيرات التالية في جملةٍ تامة :

كلّ من ، سياسي ، يوم ، أيام ، وضع ، مقالات ، ترك ، ساعة

Dialogueالمحادثة

أ - لماذا ذهبت إلى أمريكا ؟

ب - لدراسة الأدب الانجليزي والعلوم السياسية في جامعة جورجتاون في واشنطن العاصمة .

أ - ماذا درست هنا قبل دراستك الأدب والعلوم السياسية في أمريكا ؟

ب - درست الأدب العربي في كل من جامعة القاهرة والجامعة الأمريكية .

أ - متى رجعت من أمريكا إلى الشرق الأوسط ؟

ب - بعد حصولي على شهادة الماجستير . وأنا الآن مدرس في جامعة القاهرة .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل درست الأدب الانجليزي في مصر ؟ أين درسته ؟ ماذا درست أيضا في جامعة جورجتاون ؟

٢ - أين درست الأدب العربي ؟

٣ - إلى أين ذهبت بعد دراستك الأدب العربي ؟

٤ - هل حصلت على شهادة الدكتوراه ؟ على أي شهادة حصلت ؟ هل حصلت عليها في الأدب العربي ؟

٥ - هل أنت الآن موظف ؟ أين ؟

المفرداتVocabulary List

foreigner, alien (noun); foreign
(adjective)

أجنبـي

friends (M)

أصدقاء (المفرد : صديق)

Middle East

الشرق الأوسط

leaving (verbal noun)

ترك

students (M)

תלמידـ (المفرد : تلمـ)

hour

ساعة (الجمع : ساعات)

year

سنة

political (adjective); politician (noun)

سياسيـ

street

شارع

Arabs (masculine noun), Arab
(masculine. adjective)

عرب (المفرد : عـ)

Arabs (feminine noun), Arab
(feminine. adjective)

عربـات (المفرد : عـ)

political sience

العلوم السياسية

each of

كـ من

article (piece of writing)

مقالـ (الجمع : مـ)

to publish, to print

نشرـ

situation, condition

وضعـ

day

يـومـ (الجمع : أيامـ)

Grammatical Notesالقواعد

A. Verbal nouns in construct phrases

For each verb there is a verbal noun which names the action of the verb (sometimes a verb has more than one verbal noun):

raja9a	'to return'	rujuu9	'return (verbal noun)'
Hadara	'to attend, to arrive'	Huduur	'attendance, arrival'
Hasala	'to obtain'	Husuu1	'obtaining (verbal noun)'
darasa	'to study'	diraasa	'study (verbal noun)'

An expression which contains a verb is often replaced by one which contains a verbal noun. If the verb of the expression replaced is intransitive, the verbal noun may be in construct with the subject:

raja9a fariidun 'ila lqaahirati.	'Farid returned to Cairo.'
ba9da rrujuu9i 'ilaa lqaahirati	'after returning to Cairo'
ba9da rujuu9i fariidin 'ila lqaahirati	'after Farid's return to Cairo'

If the verb of the expression replaced is transitive, the verbal noun may be in construct with either the object or the subject. In the latter situation, the object is in the accusative case:

taraka l'ustaadu lqaahirata.	'The professor left Cairo.'
ba9da tarki lqaahirati	'after leaving Cairo'
ba9da tarki l'ustaadi lqaahirata	'after the professor's departure from Cairo (literally: "after the professor's leaving Cairo")'

B. Pronouns in phrases and clauses which modify nouns

A clause or a phrase may modify a noun. If identical to the modified noun, a noun in such modifiers is replaced by a pronoun:

attilmiiid + ismu ttilmiiidi	'the student + the student's name is Ali = the student whose name is Ali (literally: "the student who <u>his</u> name is Ali")'
9aliyyun = attilmiiidu	
lladi smuhu 9aliyyun	

atṭaawila + 9ala tṭaawilati
kitaabun = atṭaawilatu
llatii 9alayhaa kitaabun.

'the table + There's a book on
the table = the table on which
there is a book (literally:
"the table which there is a
book on it")'

alkitaab + darastu
lkitaaba = alkitaabu
lladii darastuhu

'the book + I studied the book =
the book which I studied
(literally: "the book which
I studied it")'

alkursiyy + jalasa fariidun
9ala lkursiyyi = alkursiyyu
lladii jalasa fariidun
9alayhi

'the chair + Farid sat on the
chair = the chair which Farid
sat on (literally: "the chair
which Farid sat on it")'

Especially striking is the difference between the last two Arabic sentences and the corresponding English sentences. Each of the relative clauses in the Arabic sentences contains a pronominal object; the relative clauses in the corresponding English sentences contain no such objects.

١ - مثال :

هل حصل على الشهادة قبل رجوعه من أمريكا ؟ بعد
لا ، حصل على الشهادة بعد رجوعه من أمريكا .

هل حصلت على الشهادة بعد رجوعها من أمريكا ؟ قبل
هل حصلوا على الشهادة قبل رجوعهم من أمريكا ؟ بعد
هل حصلت على الشهادة بعد رجوعي من أمريكا ؟ قبل
هل حصلتم على الشهادة قبل رجوعكم من أمريكا ؟ بعد
هل حصلن على الشهادة بعد رجوعهن من أمريكا ؟ قبل
هل حصلوا على الشهادة قبل رجوعنا من أمريكا ؟ بعد
هل حصلت على الشهادة بعد رجوعك من أمريكا ؟ قبل
هل حصلتن على الشهادة قبل رجوعك من أمريكا ؟ بعد
هل حصلت على الشهادة بعد رجوعك من أمريكا ؟ قبل
هل حصل على الشهادة قبل رجوعه من أمريكا ؟ بعد

٢ - مثال :

ذهب إلى بيروت قبل ترك العمل . هي ذهبت إلى بيروت قبل ترك العمل .

حضر إلى الشرق الأوسط . بعد رجوع الرئيس . أنا

ذهب إلى العراق قبل انتهاء الاجتماع . نحن

ذهب إلى اليمن بعد ترك العمل . هن

خرج من المؤتمر قبل انتهاء البحث . هم

رجع إلى البيت بعد انتهاء الصف . أنت

دخل المكتب قبل حضور الوزير . أنت

كتب المقال بعد بحث الوضع السياسي . هن

نشروا المقال قبل دراسة الوضع . هو

ذهبوا إلى ليبيا بعد حضور المؤتمر السياسي . أنت

رجعنا من لبنان قبل انتهاء الدراسة . أنت

٣ - مثال :

الموظف ذهب إلى القاهرة قبل ترك العمل هنا .

ذلك الموظف ذهب إلى القاهرة قبل ترك العمل هنا .

المعلمة حضرت إلى بغداد بعد تركها العمل في القاهرة .

العقيد ذهب إلى أمريكا قبل تركه العمل هنا .

المعلمة رجعت إلى السودان بعد تركها العمل هنا .

المعلم حضر إلى القاهرة قبل تركه العمل في تونس .

الدرّسون رجعوا من ليبيا بعد تركهم العمل هناك .

المدراس ذهبت إلى أمريكا قبل تركهن العمل هنا .

المعلم رجع إلى الوطن العربي بعد تركه العمل هنا .

المعلم العربي رجع إلى مصر قبل تركه العمل هنا .

الموظفو زهبو إلى الشرق الأوسط بعد تركهم العمل هنا .

الأستاذة ذهبت إلى بلٍدٍ أجنبيٍّ قبل تركها العمل هنا .

٤ - مثال :

الكتاب الذي قرأتُه عن مصر . قرأتُ كتاباً عن مصر .

قرأنا كتاباً عن لبنان .

كتبوا مقالاً عن الشرق الأوسط .

قرأتُ مقالاً عن الوضع السياسي في العالم العربي .

نشرتم كتاباً عن اللغة العربية .

تركتم في البيت تلميذة من الأردن .

تركتم في المكتب أستاذة من الجامعة الأمريكية .

حضرتم اجتماعاً عن الوضع السياسي في فيتنام .

جلستُ على كرسيّ قدِيم .

قرأتنَ كُتُباً عن الوطن العربي .

درسوا في جامعة كبيرة .

هـ - مثال :

ذهبتُ مع كلّ من التلاميذ إلى بيته .

ذهبنا مع كلّ من المدرّسات إلى بيتها .

ذهب مع كلّ من المعلّمين إلى مكتبه .

ذهبتم مع كلّ من المندوبين إلى مقرّ عمله .

ذهبوا مع كلّ من المراسلات إلى مكتبها .

ذهبينَ مع كلّ من المراسلين إلى مكتبه .

ذهبتِ مع كلّ من التلاميذ إلى مدرسته .

ذهبُتُ مع كلّ من الوزيرات إلى مكتبها .

ذهبَتُ مع كلّ من الأصدقاء إلى بيته .

ذَهَبَتْ مَعَ كُلَّ مِنَ الصَّدِيقَاتِ إِلَى مَدْرَسَتِهَا .

ذَهَبْتُمْ مَعَ كُلَّ مِنَ الْعُرْفَاءِ إِلَى مَعْسَكِهِ .

٦ - مَثَلٌ :

كَتَابُ الْأَسْتَاذِ الْجَدِيدِ فِي الْمَكْتَبِ .
الْأَسْتَاذُ الْجَدِيدُ .

كَتَابُ الْأَسْتَاذِ الْجَدِيدِ فِي الْكِتَابِ .
الْكِتَابُ الْجَدِيدُ .

أَصْدَقَ الْوَزِيرِ الْأَمْرِيكِيِّينَ هُنَا .

تَلَامِيذُ الْأَسْتَاذَاتِ الْجَدِيدَاتِ فِي الصَّفِّ .

تَلَمِيذَةُ الْأَسْتَاذَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ فِي الصَّفِّ .

مَقَالُ الْمَرَاسِلِ السِّيَاسِيِّ فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ .

مَقَالُ الْأَسْتَاذِ الْجَدِيدِ فِي الْجَرِيدَةِ .

مَرَاسِلُ الْجَرِيدَةِ الْلَّبَانِيَّةِ هُنَا .

كَتَبُ الْلُّغَاتِ الْقَدِيمَةِ فِي مَكْتَبِ الْأَسْتَاذِ .

مَرَاسِلَاتُ الْجَرَائِيدِ الْعَرَبِيَّاتِ فِي الْاجْتِمَاعِ .

مساعِدُ الْوَزَارَاءِ الْجَدِيدِ فِي الْمُؤْسَرِ .

٧ - مثال :

من الأستاذُ الذي تركَ الاجتماعَ ؟ محمد فريد

الأستاذُ الذي تركَ الاجتماعَ هو محمد فريد .

من التلميذُ الذي تركَ الصفَ ؟ نجيب

من الموظفةِ التي تركت المكتبَ ؟ سليماء

من الموظفون الذين تركوا العملَ ؟ فريد ، نجيب ، سليم

من الأستاذات اللواتي تركن الجامعةَ ؟ جميلة ، نجيبة ، سليماء

من الرعيمِ الذي تركَ الاجتماعَ ؟ قاهر على

من الطالبةِ التي تركت المدرسةَ ؟ جميلة

من الموظفون الذين تركوا مقرَّ العملَ ؟ سليم ، شاكر ، علي

من المرضات اللواتي تركن المعسكرَ ؟ نجيبة ، سليماء ، فريدة

من السنوبِ الذي تركَ المؤتمرَ ؟ محمد فريد

من الأستاذةِ التي تركت الاجتماعَ ؟ سليماء فريد

٨ - مثال :

من أنتَ ؟ محمد

أنا محمد .

أين التلميذ الذي اسمه كريم ؟ المكتب
 أي الطالب من مصر ؟ فريد
 أيهم أستاذ اللغة العربية ؟ علي نجيب
 أي مدرسة هي مدرستك ؟ قرية من المعسورة
 هل أستاذك من الأساتذة المشهورين ؟ نعم
 هل أستاذات هذه الجامعة قد يرات ؟ كلهن
 كم تلميذة من مصر في هذه المدرسة ؟ واحدة
 أين الطالبة السودانية ؟ الصف
 كم طالباً عراقياً في صفك الآن ؟ خمس
 كم أستاذة أمريكية في هذه المدرسة ؟ خمس
 هل عندك سيارة أمريكية ؟ أوربية
 متى ذهبت إلى مكتب الأستاذ ؟ اليوم
 من أين أستاذك الجديد ؟ العراق
 ساعة من هذه ؟ فريدة
 كم قلماً في جيبك ؟ ثلات

٩ - مثال :

تركت طالبًا عراقيًا في مكتبي . أنت

تركت معلماً ليبيًا في مكتبكم .

تركت أستاذًا أردنيًا في مكتبهم . نحن

تركت طالبة عربية في مكتبي . هي

تركت مراسلاً أجنبياً في مكتبها . هم

تركتن طالبًا مصريًا في مكتبهن . أنا

ترك مندوبًا خاصًا في مكتبه . أنت

تركتن طالبة سودانية في مكتبكن . أنتم

تركنا صديقاً عربياً في بيتنا . أنتن

١ - هل قرأ فريد الرسالة التي تركتها على طاولته ؟

هل قرأ الرسالة قبل تركه الاجتماع ؟

هل كتب صديقك الذي من لبنان تلك الرسالة ؟

هل كتب اسمه وعنوانه على الرسالة التي تركها معك ؟

هل كتب في الرسالة عن الوضع السياسي في لبنان ؟

٢ - هل كل العرب الذين في كاليفورنيا مصريون ؟

هل كل أصدقائك عرب أم أمريكيون ؟

من الطلاب الذين حضروا من الشرق الأوسط صباح أسر ؟

هل صديفك كريم منهم ؟

هل حضروا للدراسة في هذه المدينة ؟

٣ - هل صديفك أمريكي ؟

هل حصل على الماجستير قبل حضوره إلى أمريكا ؟

هل الآن في جامعة سان دييجو ؟

هل هذا هو الطالب الذي كتب مقالاً عن مصر ؟

هل كل من أساتذته في مكتبه ؟

٤ - أين درستْ بعد يغاثت عبد تركيش مصر؟

هل حملتْ على شهادة البكالوريوس قبل حضوره إلى أمريكا؟

هل مُنْهَنَ طَالِمَةً لُبَانِيَّةً؟ هل كُلُّهُنَّ مصريات؟

أيُّهُنَّ هُنَّ الْمُهَاجِرُونَ الَّذِينَ اسْتَمْهَا سِيرَةً؟

٥ - هل نشرت الجريدة مقالاً سياسياً هاماً؟

هل في الجريدة مقالات عن السياسة الدولية؟

من كتب المقال السياسي الذي نشرته الجريدة أمس؟

أين المقال الذي كتبه المراسل الأجنبي؟

أين المقال الذي نشرته الجريدة عن الوضع السياسي في لبنان؟

٦ - إلى أين ذهبتم بعد ترككم العمل؟

هل رجع صديقك معك بعد تركك العمل؟

في أيّ ساعة رجع أصدقاؤك إلى بيوتهم بعد تركهم العمل؟

في أيّ ساعة تركت عطلك؟

مع من حرّجت من بيتك بعد رجوعك من عطلك؟

٧ - هل هذا صف الأستاذ الجدید؟

هل رجع الأستاذ إلى مكتبه؟

ما اسم الكتاب الذي تركه الأستاذ؟

متى تركه الأستاذ هنا ؟

من قرأ الكتاب الذي تركه الأستاذ ؟

٨ - هل رجعت المرضة إلى مصر ؟

هل رجعت بعدها دراستها ؟

على أي شهادة حصلت بعد انتهاء دراستها ؟

من رجع معها من أمريكا ؟

هل حصلت كل طالبة على الشهادة ؟

٩ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيتها كلمات وتركيب جديدة مستعينا بالأمثلة
التالية :

مثال (١) ذهب العوظ إلى مكتبه . ترك الموظف الاجتماع قبل ذلك ←
ذهب الموظف إلى مكتبه بعد تركه الاجتماع .

مثال (٢) الكتاب جيد . درست ذلك الكتاب ← الكتاب الذي درسته جيد .

حصل صديقي على عمل في مكتب الوزير . حصل صديقي على شهادة
الماجستير قبل ذلك .

أصدقائي أئسندة في جامعة كاليفورنيا . تركت أصدقائي في البيت .
الطلاب عرب . كتبت رسالة إلى الطلاب .

ذهبت إلى بيت الأئسندة الجدد . رجعت من عملها قبل ذلك .
ذهبت إلى مقر عملي . تركت بيتي قبل ذلك .

قرأت كتابا عن الوضع السياسي في أمريكا . حضرت اجتماعا هاما قبل ذلك .

ذهبنا إلى لبنان . تركنا العمل في القاهرة قبل ذلك .
المقالات سياسية . نشرت الجريدة تلك المقالات .

مثال (٣) ذهبنا إلى لبنان . ذهبنا إلى القاهرة . ذهبنا إلى دمشق ←
ذهبنا إلى كل من لبنان والقاهرة ودمشق .

مثال (٤) كل تلميذ منهم عنده كتاب . ← ← كل منهم عنده كتاب .

مثال (٥) نجيب سليم مصري . هو الآن في أمريكا ← نجيب سليم أمريكي .

في كل معسكرٍ من هذه العسكرية قائد .

الصحفي الذي كتب المقال من إيطاليا . هو الآن في مصر .

الطالبة التي حصلت على شهادة الدكتوراه من لبنان . هي الآن في أمريكا .

ذهب الوزير إلى واشنطن . ذهب الوزير إلى لندن . ذهب الوزير إلى باريس .

كلُّ أستاذٍ من أساتذتي قد ير .

الرجل الذي حصل على عمل في المدرسة إنجلizi . هو الآن في أمريكا .

كلُّ أستاذٍ من أساتذتي عنده سيارة .

١ - أضف إلى كلٍّ من الغردات التالية ما يناله من كلمات ، ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة :

سنة	الشرق الأوسط	أجنبي	أصدقاء
جديد	لبيات	نشر	عرب
كيف حاولك	من أين	هذا	مدرسون

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمقولات العمود الأول . يجيب الصديق
مستعينا بمقولات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

مقال عن الشرق الأوسط

صباح الخير

كيف حالك

أيّ ، نَشَرَ ، مقال ، البلاد العربية	جريدة "التايمز"
الصحفي الذي ، المقال ، من
الذى كتبه ، أمريكيّ	أجنبيّ ، من إيطاليا
متى كتب ، الذي نشرته	رجُوعه ، الشرق الأوسط
أي بلاد ، ذهب	مصر
كتب ، مازا	الوضع السياسيّ
الحكومة المصرية ، الوزراً الجزار ، كتب	نعم
الجريدة ، المقال فيها ، معك	تركتها
شكرا	
السلام عليكم	

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية .
يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضع الحديث هو :

أصدقاء أمريكيون في الشرق الأوسط

كيف حالك	كل	صباح نشر أنا	فريد	جديد	صديق سياحة أوروبا
مرحبا	أين	مساء حضر أنت	نجيب	مشهور	أصدقاء رجوع اليمن
	من أين	اليوم ذهب هو	سليم	جميل	صديقة دراسة أمريكا
صباح الخير		أمر رجع ذاك	سليمة	طويل	صديقات انتهاء مصر
		ماذا			طلاب حصول ليبيا
		أيضا ترك ذلك	قصير		طالبات حضور لبنان
		جداً كتب تلك	كثير		جامعة وضع العراق
		لماذا			معلمة ترك
		الآن درس هذا	كبير		مدرسة
	لـ	{ حصل هذه	معروف		اجتماع
		على هؤلاء	أجنبي		شارع
			سياسي		مكتب السياحة
أولئك	عند		مصري		سنة
الذى	في		ليبي		ساعات
التي	عند		سوداني		أيام
الذين	إلى		أردني		مقالات
اللواتي			عربي		جريدة
					مراسل
					طائرة
					بلد
					بلاد
					عنوان
					بيت
					الوطن العربي
					سيارة

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص لـ الاستماع

- (١) ما عنوان المقال الذي نشرته الصحفة الأمريكية ؟
- (٢) من كتب المقال الذي نشرته تلك الصحفة ؟
- (٣) متى كتب الصحفي مقاله ؟
- (٤) أي اجتماع حضره الصحفي في العاصمة المصرية ؟
- (٥) أين الأصدقاء الذين كتب عنهم الصحفي الأمريكي ؟
- (٦) هل نشرت الصحفة المقال ؟ أي صحف نشرته ؟
- (٧) هل المقال الذي كتبه كارل روان هام ؟

LESSON 23

القراءة والكتابةReading and Writing

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 17, and (2) read the Dialogue of Lesson 18. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 18), and (2) read the Dialogue of Lesson 19.

Lesson 24

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary item **صحيفة**.
2. (a) Ordinal numerals 1-10 (in the nominative case, unnnuated).
(b) Same as 2.(a), but in the accusative case (unnuated).
(c) Correspondence of cardinal to ordinal numerals.
3. Feminine forms of the ordinal numerals 1-10.
4. (a) Use of ordinal numbers in construct to mean "The first", "The second", etc.; the use of pronominal suffixes in a similar fashion.
(b) Review the vocabulary **العلوم السياسية**
5. Use of only the masculine ordinal form when in construct with a singular indefinite noun.
6. (a) The vocabulary item **أسبوع**.
(b) The days of the week, and how they are related to corresponding ordinal numbers.
7. Drill.
8. Drill.
9. Drill.
10. Drill.

الدرس الرابع والعشرون

Lesson 24

Presentation Drills

الشرح

قرأتُ كُتُبًا كثيرةً . ١ - قرأتُ كتابًا واحدًا .

قرأتُ صُحفًا كثيرةً . قرأتُ صَحِيفَةً وَاحِدَةً .

قرأتُ خبراً هائماً في صحيفَةٍ مصريةً .

كم صحيفَةً عَرَبِيَّةً في مكتبة هذه المدرسة؟

٢ - (١) جورج واشنطن هو الرئيسُ الْأَمْرِيْكِيُّ الْأَوَّلُ .

جان آدمز هو الرئيسُ الْأَمْرِيْكِيُّ الثَّانِيُّ .

توماس جفرسون هو الرئيسُ الْأَمْرِيْكِيُّ الثَّالِثُ .

جيمز ماديسون هو الرئيسُ الْأَمْرِيْكِيُّ الرَّابِعُ .

جيمز مونرو هو الرئيسُ الْأَمْرِيْكِيُّ الْخَامِسُ .

جان كونزلي آدمز هو الرئيسُ الْأَمْرِيْكِيُّ السَّادِسُ .

أندرو جاكسون هو الرئيسُ الْأَمْرِيْكِيُّ السَّابِعُ .

مارتن فان بيورن هو الرئيسُ الْأَمْرِيْكِيُّ الثَّامِنُ .

وليام هاريسون هو الرئيسُ الْأَمْرِيْكِيُّ التَّاسِعُ .

جان تايلر هو الرئيس الأمريكي العاشر.

(ب) في اليوم الأَوَّل قرأَتُ الْكِتَابَ الْأَوَّلَ .

في اليوم الثاني قرأت الكتاب الثاني.

في اليوم الثالث قرأت الكتاب الثالث.

في اليوم الرابع قرأت الكتاب الرابع .

في اليوم الخَامِس قرأتُ الكتاب الخَامِسَ.

في اليوم السادس قرأت الكتاب السادس.

في اللَّيْلَةِ السَّابِعَةِ قَرَأْتُ الْكِتَابَ السَّابِعَ .

في الثَّانِيَنِ قرأتُ الكتَابَ الثَّانِيَنَ .

في اليوم الثاسع قرأتُ الكتاب الثاسع .

• في اليوم العاشر قرأت الكتاب العاشر .

(ج) ثلّاث ثالث

أَرْبَعَ

خَامِسٌ خَفْصٌ

سَادِیٰ سَعِیْتَ

سبعين سبع

ثَانِي	ثَانِي
تَاسِع	تَاسِع
عَشَر	عَشَر

٣ - ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الْأَوَّلِ فِي السَّاعَةِ الْأُولَى .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الثَّانِي فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الثَّالِثِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الرَّابِعِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الْخَامِسِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ السَّادِسِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ السَّابِعِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الثَّامِنِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ التَّاسِعِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الْعَاسِرِ فِي السَّاعَةِ الْعَاسِرَةِ .

مَتَى رَجَعَ صَدِيقُكَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ أَمْ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ ؟

مَنْ فِي هَذَا الْمَكْتَبِ ؟ وَمَنْ فِي الْمَكْتَبِ الثَّانِي ؟ وَالثَّالِثِ ؟

كَمْ كِتَابًا عِنْدَكَ ؟ سَتِ قَرَأَتِ الْكِتَابَ الْأَوَّلَ ؟ هَلْ قَرَأَتِ الْكِتَابَ الثَّانِي الْيَوْمَ ؟

هل الأستاذ في مكتبه ؟ هل مكتبه هو المكتب الخامس أم السادس ؟
 في هذه المدرسة ثلاث سبورات. أين السبورة الأولى ؟ وأين الثانية ؟
 وأين الثالثة ؟

هل اجتماع الأئمدة في الساعة التاسعة أم العاشرة ؟

٤-(١) جورج واشنطن أول رؤساء أمريكا ، وأندرو جاكسون سابع رؤسائهما .

هذه أولى الطالبات (أولاهنَ) .	هذا أول الطالب (أولُهم) .
هذه ثانية الطالبات (ثانيةهنَ) .	هذا ثاني الطالب (ثانيهم) .
هذه ثالثة الطالبات (ثالثهنَ) .	هذا ثالث الطالب (ثالثهم) .
هذه رابعة الطالبات (رابعهنَ) .	هذا رابع الطالب (رابعهم) .
هذه خامسة الطالبات (خامسهنَ) .	هذا خامس الطالب (خامسهم) .
هذه سادسة الطالبات (سادسهنَ) .	هذا سادس الطالب (سادسهم) .
هذه سابعة الطالبات (سابعهنَ) .	هذا سابع الطالب (سابعهم) .
هذه تاسمة الطالبات (تاسمنهنَ) .	هذا تاسع الطالب (تاسعهم) .
هذه تاسعة الطالبات (تاسعهنَ) .	هذا عاشر الطالب (عاشرهم) .

ما هي أولى جائِعَاتِ العالم في العلوم السياسية؟ ماثانيتها؟ وثالثتها؟

من خَامِسِ رؤساءِ أمريكا؟ وسادسهم؟ وعاشرهم؟

هل بيتك خامس البيوت أم سادسها في هذا الشارع؟ هل سابعها بيت صديقك؟

هـ - هذا هو الطالب الأول . = هذا أول طالب .

هـ - هذه هي الطالبة الأولى . = هذه أول طالبة .

هـ - هذا ثانٍي طالب . = هذه ثانٍي طالبة .

هـ - هذا ثالٍث طالب . = هذه ثالٍث طالبة .

هـ - هذا رَابِعُ طالب . = هذه رَابِعُ طالبة .

هـ - هذا خَامِسُ طالب . = هذه خَامِسُ طالبة .

هـ - هذا سادُسُ طالب . = هذه سادُسُ طالبة .

هـ - هذا سَابِعُ طالب . = هذه سَابِعُ طالبة .

هـ - هذا ثَامِنُ طالب . = هذه ثَامِنُ طالبة .

هـ - هذا تَاسِعُ طالب . = هذه تَاسِعُ طالبة .

هـ - هذا عَاشِرُ طالب . = هذه عَاشِرُ طالبة .

ما هي أول شهادة جامعية؟ وما هي ثانية؟ وثالثة؟

هل حصلت على الشهادة الجامعية الأولى ؟ والثانية ؟ والثالثة ؟
هل بيتك رابع بيتك أم خامس بيتك في هذا الشارع ؟ هل عاشر بيتك بيتك
صديقتك ؟ من في البيت السادس ؟ ومن في البيت التاسع ؟

٦ - (١) في الأسبوع سبعة أيام .

أول يوم في الأسبوع هو يوم الأحد .

ثاني يوم هو يوم الاثنين .
ثالث يوم هو يوم الثلاثاء .

اليوم الرابع من الأسبوع هو يوم الأربعاء .

والاليوم الخامس هو يوم الخميس .

والاليوم السادس هو يوم الجمعة .

والاليوم السابع هو يوم السبت .

ما هو أول أيام الأسبوع ؟

وثانية ؟ وثالثة ؟

ما هو رابع أيام الأسبوع ؟

ما هو اليوم الذي يليه يوم الأحد ؟ هل هو أول أيام العمل في أمريكا ؟

ما هو اليوم الذي يليه يوم الخميس ؟

و ما اليوم الذي يُعد يوم الخميس؟

هل اليوم الذي يُعد يوم الثلاثاء هو يوم الجمعة؟

* ٢ - الأستاذ : هذا هو البيت الأول في الشارع . مدرسة

الطالب : هذه هي المدرسة الأولى في الشارع .

بيت ، الثاني ، مدرسة ، بيت ، الثالث ، الرابع ، مدرسة ، الخامس ،

ال السادس ، بيت ، السابع ، الثامن ، مدرسة ، التاسع ، بيت ، العاشر

* ٣ - الأستاذ : تركت الكتاب الأول هناك . الورقة

الطالب : تركت الورقة الأولى هناك .

الثاني ، التلميذ ، الثالث ، الرابع ، السبورة ، الخامس ، السادس ،

الأستاذ ، السابع ، الثامن ، الأستاذة ، التاسع ، العاشر ، الثاني ،

الأستاذ ، الثاني

* ٤ - الأستاذ : هذا هو البيت الأول في الشارع .

الطالب الأول : هذا أول بيت في الشارع .

الطالب الثاني : هذا أول البيوت .

هذا هو البيت الثاني في الشارع .

هذه هي المكتبة الثانية في الشارع .

ذاك هو البيت الثالث في الشارع .

تلك هي المكتبة الرابعة في الشارع .

هذا هو البيت الخامس في الشارع .

ذلك هو البيت السادس في الشارع .

تلك هي المكتبة السابعة في الشارع .

هذا هو البيت الثامن في الشارع .

هذه هي المكتبة التاسعة في الشارع .

تلك هي المكتبة العاشرة في الشارع .

هذه هي المكتبة الأولى في الشارع .

* ١٠ - الأستاذ : الأحد

الطالب الأول : يوم الأحد هو اليوم الأول في الأسبوع .

الطالب الثاني : يوم الأحد هو أول يوم في الأسبوع .

الطالب الثالث : يوم الأحد هو أول أيام الأسبوع .

الاثنين ، الثلاثاء ، الأحد ، الأربعاء ، الجمعة ، السبت ، الخميس

Dialogueالمحادثة

ا - صباح الخير .

ب - صباح النور .

ا - مَاذا درست في الجامعة اليوم ؟

ب - في الصف الأول درست اللغة العربية ، وفي الصف الثاني درست الأربع
العربيّ .

ا - هل درست اللغة الانجليزية في ثالث صف ؟

ب - لا . في ثالث صف درست العلوم السياسيّة ، وفي رابع صف درست اللغة
الإنجليزية .

ا - متى رجعت إلى بيتك ؟

ب - في الساعة السابعة من مساء اليوم .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل درست اللغة العربية في الجامعة اليوم ؟ ماذَا درست أيضا ؟

٢ - هل صف اللغة العربية هو الصف الأول أم الثاني ؟

٣ - ما ثالث صف ؟ وما رابع صف ؟

٤ - هل رجعت إلى بيتك في الساعة السابعة ؟ متى رجعت

٥ - هل أنت طالب ؟

Vocabulary Listالمفردات

meetings

آجِتمَاعات (المفرد : آجِتمَاع)

week

أَسْبُوع

political science

الْعُلُومُ السِّيَاسِيَّةُ

newspaper

صَحِيفَة (الجمْع : صُفُف)

Days of the Week

Sunday

يَوْمُ الْأَحَدِ

Monday

يَوْمُ الْأَثْنَيْنِ

Tuesday

يَوْمُ الْثَلَاثَاءِ

Wednesday

يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ

Thursday

يَوْمُ الْخَمِيسِ

Friday

يَوْمُ الْجُمُعَةِ

Saturday

يَوْمُ السَّبْتِ

The ordinal forms of the numerals 3-10

See the grammatical notes.

Grammatical Notesالقواعد

The ordinal forms of the numerals 1-10 are listed below.

<u>Masculine forms</u>	<u>Feminine forms</u>
awwal	uulaa
θaanii (nominative and genitive), θaaniya (accusative)	θaaniya(t)
θaalie	θaaliea(t)
raabi9	raabi9a(t)
xaamis	xaamisa(t)
saadis	saadisa(t)
saabi9	saabi9a(t)
θaamin	θaamina(t)
taasi9	taasi9a(t)
9aašir	9aašira(t)

Notice that the masculine ordinal forms of the numerals 3-10 have a well-defined shape which may be represented by Faa9iL (where F, 9, and L stand for the first, second, and last consonants, respectively); the feminine forms of those ordinals are made by adding -a(t) to the masculine forms.

The ordinal forms of the numerals 1-10 are used in the following three contexts:

- (1) As modifiers of a preceding noun.
- (2) In construct with a plural noun or a plural pronoun.
- (3) In construct with a singular noun.

In the first context, the ordinal form agrees with the modified noun in number, gender, definiteness, and case. The forms uulaa and θaanii constitute an exception to case agreement in the first context since they do not take case endings.

haadaa huwa ṭ̪aaalibu l'awwalu.	'This is the first student(M).'
dahabtu ma9a ṭ̪aaalibi l'awwali.	'I went with the first student (M).'
dahabtu ma9a ṭ̪aaalibati l'uulaa.	'I went with the first student (F).'
taraktu ṭ̪aaalibata lxaamisata fi lbayti.	'I left the fifth student (F) at home.'

In the second context, the ordinal form agrees in gender with the noun to which it refers; in the third context, however, the ordinal form is always masculine:

huwa 'awwalu ṭṭullaabi.	'He is the first student (literally: "the first of the students").'
hiya 'uula ṭṭaalibaati.	'She is the first student (F) (literally: "the first of the students (F)").'
huwa 'awwalu ṭṭaalibin.	'He is the first student (M).'
hiya 'awwalu ṭṭaalibatin.	'She is the first student (F).'
qara'tu kitaaban Qaaliθan.	'I read a third book.'

When without the definite article and not in construct with a following form, the ordinal numerals listed above (with the exception of uulaa) are nunate. The nunate form of θaanii is θaanin.

١ - مثال :

أَوْلُ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ هُوَ يَوْمُ الْأَحْدَ.

ما هُوَ أَوْلُ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ؟

ما هُوَ ثَانِي يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ؟

ما هُوَ رَابِعُ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ؟

ما هُوَ أَوْلُ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ؟

ما هُوَ سَابِعُ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ؟

ما هُوَ خَامِسُ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ؟

ما هُوَ ثَالِثُ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ؟

ما هُوَ سَابِعُ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ؟

ما هُوَ رَابِعُ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ؟

ما هُوَ سَادِسُ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ؟

٢ - مثال :

هَلِ الْيَوْمُ الْأَوَّلُ مِنَ الْأَسْبُوعِ هُوَ يَوْمُ الْخَمِيرِ؟

لَا . الْيَوْمُ الْأَوَّلُ مِنَ الْأَسْبُوعِ هُوَ يَوْمُ الْأَحْدَ.

هَلِ الْيَوْمُ الثَّانِي مِنَ الْأَسْبُوعِ هُوَ يَوْمُ الْثَّلَاثَاءِ؟

هَلِ الْيَوْمُ الرَّابِعُ مِنَ الْأَسْبُوعِ هُوَ يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ؟

هَلِ الْيَوْمُ الْأَوَّلُ مِنَ الْأَسْبُوعِ هُوَ يَوْمُ الْأَحْدَ؟

هل اليوم السادس من الأسبوع هو يوم الجمعة؟

هل اليوم الثاني من الأسبوع هو يوم الاثنين؟

هل اليوم السابع من الأسبوع هو يوم الجمعة؟

هل اليوم السادس من الأسبوع هو يوم الجمعة؟

هل اليوم الثالث من الأسبوع هو يوم الأربعاء؟

٣ - مثال :

أول أيام الأسبوع هو يوم الأحد . ما هو أول أيام الأسبوع؟

ثالث أيام الأسبوع هو يوم الثلاثاء .

خامس أيام الأسبوع هو يوم الخميس .

ثاني أيام الأسبوع هو يوم الاثنين .

رابع أيام الأسبوع هو يوم الأربعاء .

أول أيام الأسبوع هو يوم الأحد .

سادس أيام الأسبوع هو يوم الجمعة .

ثالث أيام الأسبوع هو يوم الثلاثاء .

سابع أيام الأسبوع هو يوم السبت .

٤ - مثال :

درست في الكتاب الأول بعد الساعة الأولى . أنت

درست في الكتاب الأول بعد الساعة الأولى .

درسنا الدرس الثاني في الساعة الثانية . أنت درست الدرس الرابع في الساعة الرابعة . نحن درستم الدرس السادس في الساعة السادسة . هن درسوا الدرس التاسع في الساعة التاسعة . هو درست الدرس السادس في الساعة السادسة . أنتن درسن الدرس الخامس في الساعة الخامسة . هم درست الدرس الرابع في الساعة الرابعة . أنتم درستن الدرس السابع في الساعة السابعة . هي درس الدرس العاشر في الساعة العاشرة . أنت

هـ - مثال :

ذ هبـت إليـهم فيـ السـاعـةـ الـأـولـيـ .

ذ هـبـتـ إـلـيـهـ فيـ السـاعـةـ الثـانـيـةـ .

ذ هـبـنـ إـلـيـهـمـ فيـ السـاعـةـ الـخـامـسـةـ .

ذ هـبـتـ إـلـيـهـنـ فيـ السـاعـةـ الـثـالـثـةـ .

ذ هـبـواـ إـلـيـنـاـ فيـ السـاعـةـ الـعـاـشـرـةـ .

ذ هـبـنـ إـلـيـكـمـ فيـ السـاعـةـ السـابـعـةـ .

ذ هـبـتـ إـلـيـكـنـ فيـ السـاعـةـ الـأـولـيـ .

ذ هـبـتـنـ إـلـيـهـاـ فيـ السـاعـةـ التـاسـعـةـ .

ذ هـبـ إـلـيـكـ فيـ السـاعـةـ الـرـابـعـةـ .

ذهبَ إلَيَّ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ .

ذهبَ إلَيْكِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ .

٦ - مثال :

قرأتُ مقالاً عنهم في جريدة الأهرام . أنتَ

قرأتَ مقالاً عنهم في جريدة الأهرام .

قرأتِ مقالاً عَنِّي في جريدة الحياة . هو

قرأتُم مقالاً عنهم في جريدة واشنطن بوست . أنتَ

قرأوا مقالاً عنكم في جريدة الحياة . هي

قرأنا مقالاً عنكَ في جريدة الأهرام . هم

قرأتَ مقالاً عنه في جريدة الحياة . أنتَ

قرأَنَ مقالاً عنكِ في جريدة الدليل ميل . أنا

قرأً مقالاً عنهنَّ في جريدة التايمز . نحن

قرأتُ مقالاً عنكَ في جريدة الحياة . هنَّ

قرأتُ مقالاً عنها في جريدة التايمز . أنتُم

قرأتنَ مقالاً عَنَّا في جريدة الأهرام . أنتَ

٧ - مثال :

هذا أَوْلَ بَيْتٍ فِي الشَّارِعِ . التَّلْمِيذُ بَيْتُ التَّلْمِيذِ أَوْلَ بَيْتٍ فِي الشَّارِعِ .

هذا أول بيت في الشارع . رئيس الجمهورية
هذه أول مدرسة في الشارع . صديقائي
هذا أول بيت في الشارع . الوزير
هذه أول مدرسة في الشارع . أصدقائي
هذا أول بيت في الشارع . الزعيم
هذه أول مدرسة في الشارع . المرضات
هذا أول بيت في الشارع . الرجل

٨ - مثال :

جامعتي أولى الجامعات . مصر جامعتي أولى الجامعات المصرية .

جامعتنا أولى الجامعات . العراق
جامعته أولى الجامعات . تونس
جامعتها أولى الجامعات . إسرائيل
جامعتكم أولى الجامعات . إيطاليا
جامعتكن أولى الجامعات . مصر
جامعتهن أولى الجامعات . الأردن
جامعتك أولى الجامعات . لبنان

٩ - مثال :

أين كاتبك ؟ البيت
كتابي في البيت .

أين درست العلوم السياسية ؟ جامعة جورجتاون
 أي صحيفه فرأت ؟ واشنطن بوست
 كم اجتماعا حضرتاليوم ؟ ثلاثة
 هل ذهبت إلى كل بلاد العالم العربي ؟ نعم
 كيف رجعت من أمريكا ؟ الطائرة
 هل كلكم أمريكيون ؟ أكثر
 متى حضر مؤتمر السياحة العالمي ؟ أمن
 هل ذهبت مع سيره إلى بيته ؟ مكتب
 هل صنعا هي عاصمة مصر ؟ القاهرة
 هل حضر المؤتمر وزراء مصريون ؟ وعراقيون
 هل بحثت نتائج الاجتماع مع زعماً كثيرين ؟ نعم
 ما هي ثانية الشهارات الجامعية ؟ الماجستير
 هل الدكتوراه ثلاثة الشهارات الجامعية ؟ نعم
 ما عنوان أول كتاب عربى حصلت عليه ؟ " الوطن العربي "

١ - أين مُراسلو الصحف الذين حضروا اجتماعات الوزراء ؟

هل كل هؤلاء المراسلين عرب ؟

هل معهم مراسل جريدة الأهرام ؟

هل هذه الصحيفة هي أكبر الصحف المصرية ؟

هل في تلك الصحيفة خبر عن اجتماع الوزراء الأول ؟

٢ - كم يوما في الأسبوع ؟

ما هو اليوم الأول من الأسبوع ؟

هل اليوم هو أول يوم في الأسبوع ؟

في أي يوم من أيام الأسبوع ذهبت إلى بيروت ؟

بعد كم أسبوع رجعت من بيروت ؟

٣ - هل هذه هي سياحتك الأولى في الشرق الأوسط ؟

ما هي أول الدول التي ذهبت إليها ؟

إلى أي الدول ذهبت ؟ هل ذهبت إلى مصر ؟

متى ذهبت إلى مصر ؟

ما هي الدولة الثانية التي ذهبت إليها ؟

٤ - أين المدرسة ؟ هل هي في الشارع السابع ؟

هل ذهبت إلى المدرسة في هذا الأسبوع ؟

هل ذهبت إليها في اليوم الأول من أيام الأسبوع ؟

هل ذهبت إلى صف اللغة العربية يوم الاثنين ؟

في أي ساعة ذهبت إلى ذلك الصف ؟

٥ - هل قرأت صحيفةً من الصحف المصرية التي في المكتبة ؟

هل قرأت جريدة الأهرام صباح يوم الجمعة ؟

ما هو عنوان المقال الأول في جريدة النهار ؟

من الصحفي الذي كتب أول مقال في جريدة الأهرام اليوم ؟

هل هو صحفي معروف في مصر ؟

٦ - هل اجتمع الأساتذة في الساعة الثامنة من صباح اليوم ؟

هل اجتماعات الأساتذة في يوم الأربعاء من كل أسبوع ؟

من أول الأساتذة الذين حضروا الاجتماع ؟

هل في الاجتماع أكثر من عشرة أساتذة ؟

٧ - هل ذهب الضباط الأربع إلى تونس ؟

هل المقدم هو أول الضباط الذين رجعوا من تونس ؟

متى رجع الضباط الثلاثة الذين ذهبوا مع المقدم ؟

هل الملازم الأول فريد شاكر ضابط تونسي ؟

هل ذهب الضباط إلى قاعدتهم بعد رجوعهم ؟

٨ - هل المساعد الأول في قاعدة أوزن جندي قد يرى ؟

هل حضر اجتماع القوار مع المشير ؟

هل عند الغوار اجتماعات في كل يوم من أيام هذا الأسبوع ؟

هل حذر القائد أول الاجتماعات ؟

هل ترك المشير الاجتماع في الساعة العاشرة صباح اليوم ؟

٩ - هل جورج واشنطن هو ثاني رئيس أمريكي ؟

من ثالثي الرؤساء الأمريكيين ؟

من أول رئيس أمريكي ذهب إلى روسيا ؟

١٠ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيها كلمات وتركيب متنوعة دون أن

تغير المعنى .

ذهبت إلى المكتبة بعد سبعة أيام .

اليوم الذي يبدأ يوم الاثنين هو ثالث أيام الأسبوع .

نشرت الصحفة الخبر بعد سبعة أيام .

رجع صديقي إلى عمله في اليوم الذي يبدأ يوم الأحد .

حضرت الاجتماع بعد ساعة واحدة .

ذهبت إلى المكتبة بعد أربعة أيام

قرأت المقال الثاني بعد سبعة أيام .

١١ - أصف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات، ثم استعمل كل
كلمة في جملة تامة :

يُوم الْاثْنَيْنِ	صَحِيفَة	أَسْبُوع	اجْتِمَاعَات
قُدْمَاء	رَوْلَة	قَرَأً	عَاشر
قَدِير	ضَبَاط	مُرَضَات	عَاصِمة

١ - يسأل ڈالب عدیقه، مستعيناً بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق

مستعيناً بمفردات العمود الثاني . موضع الحديث هو :

اجتماعات وزراء الدول الأوروبية :

أهلاً وسهلاً

مرحباً

نعم

حضرت ، اجتماعات الوزراً

كثير

كلّ الوزراً حضروا

مكتب ، رئيس الوزراً

أين

لا

وزير الدولة ، الاجتماع الأول ، حضر

الوضع السياسي ، فييتنام

وزير الوزراً ، أول اجتماع

نعم

حضرت ، ثاني اجتماع

الشرق الأوسط

درسوا

لا

حضرت ، الاجتماع الثالث

نشر ، مَفْرُوفة

حصلت ، نتيجة الاجتماع ، ثالث

شكراً

السلام عليكم

٢ - يسأل الطالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية . يجيب الصديق

بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

مؤتمر الطلاب الجامعيين

اجتماعات	حضور	أوربا	شاكر	أول . . . صباح	نشر	هم	عن	مرحباً
اجتمع	وضع	أمريكا	عليّ	الأول . . . مساً	حضر	هنّ	من	أهلاً وسهلاً
طلاب	ترك	مصر	فريدة	بعيد	الآن	ذهب	أنتم	من السلام عليكم
طالبات	بحث	ليبيا	جميلة	قدير	اليوم	رجع	أنتنّ	كل مع السلامة
أساتذة	حصول	لبنان	نجيبة	قريب	أسر	ترك	نحن	كل من
مندوب	انتهاء	إيطاليا	سميرة	كبير	أيضاً	كتب	هذا	بـ
أستاذات	دراسة	الأردن	صغرى					
جامعة	رجوع	إسرائيل	معروف					
مؤتمر	بيروت		ظريف					
نتيجة	دمشق		عربيّ					
ساعة	بغداد		عاليّ					
يوم			مصريّ					
أسبوع								
عالم								
واجب								
رئيس								
وزير								
مراكـل								
جريدة								
صحيفة								
صحفـ								
صحفيـ								

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المقصري لـ (ستماع)

- (١) كم مقالا كتب مراسل الصحيفة ؟
- (٢) مازا كتب في أول مقالاته ؟
- (٣) مازا درَسَ المندوبون في الساعات الأولى من الاجتماع ؟
- (٤) هل كتب المراسل عن نتائج المؤتمر ؟
- (٥) هل الصحيفة التي نشرت المقال عربية ؟
- (٦) من أين حضر المندوبون إلى المؤتمر ؟

LESSON 24

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 18, and (2) read the Dialogue of Lesson 19. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 19), and (2) read the Dialogue of Lesson 20.

١ - الأستاذ : قرأتُ كُلَّ كِتَابٍ .

الתלמיד الأول : قرأتُ كُلَّ كِتَابٍ .

الתלמיד الثاني : قرأتُ كُلَّ كِتَبٍ .

قرأتُ كُلَّ كِتَابٍ .

قرأتُنَّ كُلَّ كِتَابٍ .

قرأوا كُلَّ كِتَابٍ .

قرأنا كُلَّ كِتَابٍ .

قرأتُمْ كُلَّ كِتَابٍ .

قرآنَ كُلَّ دَفْتَرٍ .

قرأتِ كُلَّ دَفْتَرٍ .

٢ - الأستاذ : كُلُّ الْكِتَابِ عَنْ مِصْرٍ .

الתלמיד الأول : هل كُلُّهُ عَنْ مِصْرٍ ؟

الתלמיד الثاني : نَعَمْ كُلُّهُ عَنْ مِصْرٍ .

كُلُّ كُتبِي عن اللُّغةِ الْعَرَبِيَّةِ .

كُلُّ الْمَعْسُكِرِ قَدِيمٌ .

كُلُّ الْبَيْوَتِ جَمِيلَةٌ .

كُلُّ الْأَلَّابِيِّ مِنْ أَمْرِيْكَا .

كُلُّ الْمَكْتَبَاتِ جَدِيدَةٌ .

كُلُّ الْجَيْشِ هَنَاكَ .

٣ - الأَسْتَاذُ : فِي الْجَرِيدَةِ خَبْرُ عَنْهُ . أَنْتَ

الْطَّالِبُ : فِي الْجَرِيدَةِ خَبْرُ عَنْكَ .

أَنْتِ ، أَنْتَ ، أَنْتَنِ ، أَنْتَ ، هُوَ ، هِيَ ، هُمْ ، هُنْ ، أَنَا ، نَحْنُ

٤ - الأَسْتَاذُ : حَصَلْتَ عَلَى كِتَابِهِ . أَنْتَ

الْطَّالِبُ : حَصَلْتَ عَلَى كِتَابِهِ .

أَنْتَ ، أَنْتَ ، أَنْتَنِ ، أَنْتَ ، هُوَ ، هِيَ ، هُمْ ، هُنْ ، أَنَا ، نَحْنُ

٥ - الأَسْتَاذُ : ذَهَبَ إِلَيْهِ فِي الصَّبَاحِ . أَنْتَ

الْطَّالِبُ : ذَهَبَ إِلَيْكَ فِي الصَّبَاحِ .

أنت ، أنتم ، أنتن ، أنت ، هو ، هي ، هم ، هن ، أنا ، نحن

٦ - الأستاذ : عليه واجب هام . أنت

الطالب : عليك واجب هام .

أنت ، أنتم ، أنتن ، أنت ، هو ، هي ، هم ، هن ، أنا ، نحن

٧ - اختر من المفردات التي تجد لها في بداية هذا التمرين أنسابها لملء الفراغ
في كلٍ من الجمل التالية :

بحث ، عن ، هنا ، له ، أنسٍ ، كلٌ ، دُول ، مؤتمر ، نَيْتِيَّة ، كُتُب ،
كتاب ، حُصُور

ذهبنا إلى لندن ————— ، ورجعنا اليوم .

رجع الوزراء إلى ————— ٤٤م بعد الاجتماع ————— بحث ال ————— مع
حكوماتهم .

عند ي كتب كثيرة ، قرأت كل ————— منها .

كل ال ————— التي في المكتبة من مصر .

معي كتاب عنوانه "العالم العربي" ، وهو ————— الدول العربية .

ذهب إلى القاهرة ————— السيارة ، وبعد ذلك ذهب إلى لندن —————
الطائرة .

هل نتيجة الـ ـ معروفة ؟

هل ذهبوا إلى إيطاليا لـ _____ الاجتماع أم لـ _____ نتيجة المؤتمر؟

٨ - استعمل كلاماً من المفردات التالية في جملة تامة :

بِلَادٍ ، سِيَاحَةً ، كَيْفٍ ، عَالَمٍ ، قَرَأً ، كُلَّ الـ ، كُلُّهُمْ

٩ - في كل من الأسئلة التالية ، استعمل أداة الاستفهام التي تناسب الجواب .

هذا رئيس الجامعة . _____ هذا ؟

هؤلاء من وبو الصحف . _____ هؤلاء ؟

— في سيارتك ؟ — في سيارتي ثانية كتب عربية .

— في سيارتكم؟ . صد يقى علّى في سارتى .

_____ هذه كتب الأستاذ . _____ هذه ؟

— تركوا كتبهم في الصّفّ؟ .

— ترکم في مكتب الأستاذ ؟ فريدة في مكتبها .

درستِ الأربَّ في هذه الجامعة؟ درستُ الأربَّ العَرَبِيَّ .

١٠ - صَحَّ مَا بَيْنَ قُوسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ قَرَأْنَا (هُوَ) الْيَوْمُ . هَلْ قَرَأْتُمْ (هُوَ) ؟

دَرَسُوا كُتُبًا عَنْ مَصْرٍ فِي جَامِعَةِ يُوْطَا . هَلْ دَرَسْتُمْ (هِيَ) ؟

هَذِهِ هِيَ الرِّسَالَةُ الَّتِي كَتَبْتُ (هِيَ) إِلَى أَهْلِي .

طَلَّابُكُمْ فِي الصَّفِّ الْآنَ . لَمَّاذَا تَرَكْتُ (هُمْ) هُنَّا ؟

صَدِيقَاتُكُمْ فِي السِّيَارَةِ . لَمَّاذَا تَرَكْتِ (هُنَّ) هُنَّا ؟

هَذِهِ هِيَ صَدِيقَاتُكُمُ الَّتِي تَرَكْتِ (هِيَ) فِي لَندَنِ .

هُؤُلَاءِ هُمُ الْمَوْظُفُونَ الَّذِينَ تَرَكْتُمْ (هُمْ) فِي الْمَكْتَبِ .

هُؤُلَاءِ هُمُ الْمَوْظُفُونَ الَّذِينَ تَرَكْنَ (هُنَّ) فِي الْمَدْرَسَةِ .

أَيْنَ الْمَوْظَفَاتُ الْلَّوَاتِي تَرَكْنَ (هُنَّ) فِي الْبَيْتِ ؟

كَيْفَ الرَّجُلُ الَّذِي تَرَكْتُمْ (هُوَ) هُنَّا ؟

١١ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التررين أنسابها لملء

الفراغ في كل من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

لِبَنَانٌ ، بِرَاسَةٍ ، آجِيَّتَاعٍ ، حَصَّلَ ، دَرَسَ ، رِسَالَةٍ ، ذَهَبَ ،

أَدَبٌ ، رُجُوعٌ ، كَتَبَ ، رَجَعَ

— صديقي في جامعة القاهرة . بعْد ذلك ذَهَبَ إلى لندن لـ —
اللغة الانجليزية والـ — الانجليزي . كتب صديقي — إلى أهله
من لندن ، و — أهله — إليه .

— صديقي على شهادة الدكتوراه ، وَيَغْدَ ذَلِك — إلى بلده .
حصل صديقي بعد — على عمل في الحكومة .

١٤ — استعمل كُلَّاً من المفردات التالية في جملة تامة .

لِبَنَان ، تَرَكْتُم ، رِسَالَة ، كَرِيم ، مَاذَا ، خَرَج ، جَلَسَ

١٣ — الأَسْتَاذ : تَرَكَ عَلَيْيِ الْاجْتِمَاعَ .
الطالب : ذَهَبَ عَلَيْيِ إلى بَيْرُوت بَعْدَ تَرْكِهِ الْاجْتِمَاعَ .

تَرَكَ أَصْدِقَائِي الْقَمَلَ هُنَا .

دَرَسْتُ صَدِيقَاتِي الْعِلُومِ السِّيَاسِيَّةِ .

رَجَعَ التَّلَمِيذُ مِنْ لَندَن .

تَرَكَ الْمَعْلُومُونَ الْمَدْرَسَةَ الْحُكُومِيَّةَ .

حَصَلَتِ الطَّالِبَةُ عَلَى الشَّهَادَةِ .

حَضَرَ الْمَنْدُوبُونَ اجْتِمَاعَ الرَّؤُسَاءِ الْعَرَبِ .

حَضَرَتِ الْمَنْدُوبَاتُ مَؤْتَمِرَ السِّيَاحَةِ الْعَالَمِيِّ .

تركتُ الجامعة الأمريكية في القاهرة .

حضرنا مؤتمراً سياسياً في القاهرة .

حصلتُ على الدكتوراه في العلوم السياسية .

١٤ - الأستاذ : التلميذ هنا . التلميذ اسمه عليٌّ .

الطالب : التلميذ الذي اسمه عليٌّ هنا .

الدراسات أردنية . عند الدراسات سيارة .

الكتاب جديد . في الكتاب مقالٌ عن مصر .

المقال طويل . نشرت الجريدة المقال .

المؤتمر هام . حضر المندوبون العرب المؤتمر .

الصحف سياسية . قرأتُ الصحف .

الجامعات قليلة . في الجامعات مكتبات عربية .

الطاولة في مكتب الأستاذ . على الطاولة فنجان

١٥ - الأستاذ : كل كتابٍ من هذه الكتب عن البلاد العربية .

الطالب : كلٌّ من هذه الكتب عن البلاد العربية .

كلّ مقالٍ من هذه المقالاتِ عن الشرق الأوسط .

كلّ من و بي من هؤلاء المندوبين حمّر مؤتمر السياحة العالميّ .

في كلّ ساعة من ساعات اليوم صفت .

نشرتِ الصحفُ مقالاً عن كلّ وزيرٍ من هؤلاء الوزراء .

كتبتُ كتاباً عن كلّ دولةٍ من الدول العربية .

قرأتُ كلّ كتابٍ من هذه الكتب الأجنبية .

زهبتُ إلى مكتبِ كلّ ضابطٍ من ضباطِ المعسرك .

١٦ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسابها لعله الفراغ في كلّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كلّ جملة بالشكل :

أجنبيّ ، عربيّ ، مصريّ ، الوضع ، صديقات ، عرب ، أدب ، تلاميذ ،

قرأ ، نشر ، كلّ من ، أصدقاء ، الشرق الأوسط ، مؤتمر سياسيّ

هل مصر وطنك ؟ لا . أنا — في مصر .

——— جريدة الأهرام مقالاً هاماً عن — السياسي في البلاد العربية .

عند ي صديق عربي واحد ، و —— أمريكيون كثيرون .

بلاد الـ — كثيرة ، منها مصر والعراق وسوريا .

أكثر الدول التي في ————— عربية .

هؤلاء الـ — عرب ، وعند كل تلميذ سيارة .

١٧ — استعمل كلا من التعابير التالية في جملة تامة :

كلّ من ، سياسي ، يوم ، أيام ، وضع ، مقالات ، ترك ، ساعة

١٨ — الاستاذ : هذا هو البيت الأول في الشارع . مدرسة

الطالب : هذه هي المدرسة الأولى في الشارع .

بيت ، الثاني ، مدرسة ، بيت ، الثالث ، الرابع ، مدرسة ، الخامس
السادس ، بيت ، السابع ، الثامن ، مدرسة ، التاسع ، بيت ، العاشر

١٩ — الاستاذ : تركت الكتاب الأول هناك . البنت

الطالب : تركت البنت الأولى هناك .

الثاني ، التلميذ ، الثالث ، الرابع ، السبورة ، الخامس ، السادس ،
الاستاذ ، السابع ، الثامن ، الأستاذة ، التاسع ، العاشر ، الثاني ،
الأستاذ ، الثاني

٢٠ - الأستاذ : هذا هو البيت الأول في الشارع .

الطالب الأول : هذا أول بيت في الشارع .

الطالب الثاني : هذا أول البيت .

هذا هو البيت الثاني في الشارع .

هذه هي المكتبة الثانية في الشارع .

ذلك هو البيت الثالث في الشارع .

تلك هي المكتبة الرابعة في الشارع .

هذا هو البيت الخامس في الشارع .

ذلك هو البيت السادس في الشارع .

تلك هي المكتبة السابعة في الشارع .

هذا هو البيت الثامن في الشارع .

هذه هي المكتبة التاسعة في الشارع .

تلك هي المكتبة العاشرة في الشارع .

هذه هي المكتبة الأولى في الشارع .

٢١ - الأستاذ : الأحد

الطالب الأول : يوم الأحد هو اليوم الأول في الأسبوع .

الطالب الثاني : يوم الأحد هو أول يوم في الأسبوع .

الطالب الثالث : يوم الأحد هو أول أيام الأسبوع .

الاثنين ، الثلاثاء ، الأحد ، الأربعاء ، الجمعة ، السبت ،

الخميس

